



Skriftlig beretning

2007

Skriftlig beretning

Repræsentantskabet holder sit årlige møde i år i Katuaq i Nuuk. Dette er det andet ordinære repræsentantskabsmøde, siden bestyrelsen blev valgt i 2005. Repræsentantskabet er som bekendt IMAKs øverste myndighed, og det er i dette forum, foreningen tager de vigtige beslutninger og udstikker pejlemærker for sin kommende virksomhed. Denne skriftlige beretning er en beretning om, hvad foreningen har arbejdet med siden, den skriftlige beretning 2006 blev fremsendt i maj måned sidste år.

Den skriftlige beretning indgår som den ene del af formandens samlede beretning. Den anden del bliver aflagt mundtligt på repræsentantskabsmødet i dagene 16. – 17. april 2007.

Sivso Dorph

Indholdsfortegnelse:

1. Pædagogiske forhold
 - ◆ Skolevæsenet - evalueringsbekendtgørelsen
 - ◆ Læreruddannelsen
 - ◆ Inerisaavik
 - ◆ Ilinniarfissuaq
 - ◆ Omsorgssvigt

2. Faglige forhold
 - ◆ OK06
 - ◆ Den decentrale lønpulje
 - ◆ Samarbejdsudvalg
 - ◆ Ferierejsefondene
 - ◆ Pensionsforhold

3. Organisatoriske forhold
 - ◆ Foreningen
 - ◆ Ombygningen
 - ◆ Medlemmer
 - ◆ Medlemsmøder
 - ◆ Bestyrelsen
 - ◆ TR-kurser
 - ◆ Bygdeskoleleder samt jurakursus
 - ◆ Princip- og Indsatsprogram
 - ◆ Økonomi
 - ◆ Sekretariatet
 - ◆ Danmarks Lærerforening
 - ◆ Nordiske Lærerforeningers Samråd
 - ◆ Arbejds miljø / Arbejds miljø Rådet
 - ◆ Kompetence Udviklingsrådet
 - ◆ ICC
 - ◆ PIP og andre faglige organisationer
 - ◆ KANUKOKA
 - ◆ KIIP
 - ◆ FTF

4. Andet
 - ◆ Ilinniartitsisoq
 - ◆ Hjemmesiden
 - ◆ Tjenestemændenes Låneforening samt Danmarks Lærerforenings Låneforening

5. Oversigter

PÆDAGOGISKE FORHOLD

Skolevæsenet - Evalueringsbekendtgørelsen

Den grønlandske folkeskole lider stadig under den store lærermangel. I skoleåret 2006/2007 mangler vi over 400 lærere. Dette forhold er uholdbart både for den opvoksende generation, og de skolesøgende børn vi har i dag. Kvalitet i undervisningen er helt klart den bedste investering, det grønlandske samfund vil kunne gøre, for at få det hele til at hænge sammen. Landsstyret ønsker at investere i uddannelsen. Dette signal er vi selvfølgelig meget enige i. Men investeringerne skal starte fra bunden af.

Vi er også meget tilfredse med, at der hele tiden gennemføres opkvalificerende kurser både på landsplan og lokalt, som Inerisaavik og Ilinniarfissuaq kører. Disse initiativer vil hel klart være med til at løfte kvaliteten i den grønlandske folkeskole. Dog efterlyser vi til stadighed målrettede kurser for timelærerne. En del skoler har stadig ingen uddannede lærere til at forestå undervisningen. Taberne i dette spil er den opvoksende generation fra disse steder. Derfor bør man gøre en større indsats for at opkvalificere timelærerne derfra. Det vil være en investering i børnenes fremtid.

Lærermanglen er mest udtalt i yderområderne, hvor en del bygder stadig ikke har uddannede lærere til de skolesøgende børn. Problemet er dog ikke alene udtalt i yderområderne, idet eksempelvis Nuuk i dette skoleår mangler over 50 lærere.

Vi har hørt, at Landsstyremedlemmet har lavet en arbejdsgruppe, som skulle komme med løsningsforslag til, hvordan man kan komme ud af lærermangelproblematikken. Vi finder det højst kritisabelt, at lærernes organisation IMAK, ikke har været inddraget i dette arbejde. Vi mener selv, at vi er de bedste til at vide, hvor skoen trykker i den grønlandske folkeskole. Vi har derfor meddelt, at vi gerne vil være med i denne arbejdsgruppe. Indirekte er dette ønske blevet afvist fra KANUKOKAs deltager i arbejdsgruppen, ved en direkte radioudsendelse. Dette står vi fuldstændig uforstående overfor, idet samarbejde må være et must, for at løse den række af problemstillinger som folkeskolen står overfor.

Lærermanglen er årsagen til, at mange af folkeskoleforordningens intentioner i dag ikke kan opfyldes. Ifølge forordningen skal undervisningen i engelsk starte på trin 2, men på grund af lærermangelen kan disse lovbestemmelser ikke opfyldes i dag på mange steder, lige som undervisningen i dansk mange steder heller ikke kan opfyldes. Samme problemstilling har vi, når det drejer sig om undervisning i 3. fremmedsprog, som skal tilbydes på trin 3. Problemstillingen er så massiv, at vi i samarbejde bliver nødt til at finde løsninger.

Desværre har vi også på visse skoler massive samarbejdsproblemer, som går ud over det psykiske arbejdsmiljø. Disse skoler er som regel kendetegnet ved, at der er et stort sygefravær og at lærerne ikke kan fastholdes på skolen. Nøgleordet på disse steder er at få samarbejdsudvalgene til at fungere. Problemerne opstår som regel ved, at man ikke har klare retningslinier. Dette medfører desværre, at en del føler, at de bliver uretfærdig behandlet eller ikke bliver taget alvorligt. I tilfælde, hvor man ikke har gjort en indsats for at rette op på forholdene, eskaleres problemet, således at det kommer til at gå ud over hele skolens virksomhed. Vi skal derfor endnu en gang opfordre alle skolerne til at få startet samarbejdsudvalgene, for kun gennem et godt samarbejde og viljen til at lytte, forstå og handle i forståelse med hinanden, kan opretning af skaden ske.

Vi har derfor, i forbindelse med overenskomstforhandlingerne, fået en aftale om, at nedsætte et udvalg i samarbejde med KANUKOKA, der skal se på problemerne med at få samarbejdsudvalgene til at fungere efter hensigten. Dette arbejde vil blive igangsat i løbet af foråret.

Et andet stigende problem er, at et stigende antal elever bliver ustyrlige. Det er vores opfattelse, at elevernes omgangsform i høj grad hænger sammen med de hjemlige sociale vilkår, for hovedpartens vedkommende. Ikke mindst drejer det sig om elever, der har været udsat for omsorgssvigt og misbrug af en eller anden slags. I takt med stigningen i antallet af disse elever, stiger antallet af elever, som man førhen kaldte for vidtgående specialundervisningselever. Derfor er det vores opfattelse, at man så tidligt som muligt, skal sætte ind med hjælp og støtte for familier, som er på vej mod den sociale faldgrube. Derfor skal man både på kommunal- og landsplan gøre en langt større indsats, end man gør i dag.

Evalueringsbekendtgørelsen

Bestyrelsen havde en række bemærkninger til forslaget, nedenfor citeres hovedparten af bestyrelsens bemærkninger til evalueringsbekendtgørelsen:

Indledende bemærkninger

Bestyrelsen finder høringsfristens længde helt uacceptabel. IMAK modtog den grønlandske udgave den 28.12.2006 og fik senere fremsendt den danske udgave efter at have rykket for denne. Det fremgik af den ledsagende tekst til den grønlandske udgave, at den danske angiveligt skulle være fremsendt den 28.11.06, men det er ikke tilfældet.

IMAK skal kraftigt henstille til landsstyret, at grønlandske og danske udgaver fremsendes samtidigt og at der gives så lang høringsfrist, at der er mulighed for at inddrage de medlemmer for hvem, bestemmelserne får stor betydning i det daglige arbejde.

Generelle bemærkninger til udkastet

Opbygning af udkastet

Det fremgår af følgebrevet, at udkastet er opbygget, så det går fra generelle bestemmelser til specielle bestemmelser for at undgå gentagelser.

Som udgangspunkt lyder dette rigtigt, men resultatet er en bekendtgørelse som virker uoverskuelig og ikke særlig brugervenlig.

Desuden ses det, at gentagelser alligevel ikke har kunnet undgås. Bestyrelsen opfordrer derfor til at det vurderes om ikke – på trods af gentagelser – bestemmelserne bliver mere klare, hvis de enkelte bestemmelser, der gælder for det enkelte fag, er anført under faget.

Det vil efter bestyrelsens opfattelse gøre bekendtgørelsen mere brugervenlig og her tænkes især på lærere, forældre og elever.

Bestyrelsen har selv fundet arbejdet med udkastet vanskeligt, fordi der hele tiden skal gås tilbage til foregående §§ for at få mening i de enkelte bestemmelser.

Daglig undervisning og afsluttende evaluering

Bestyrelsen finder det u hensigtsmæssigt, at der ikke er foretaget en klar skelen mellem daglig undervisning og afsluttende prøver.

På den ene side er projektopgaven anført som en del af den daglige undervisning, men samtidig er den omfattet af bestemmelserne om fravær ved de afsluttende prøver ligesom der kan blive tale om censorer. Endvidere viser overskriften til § 7 - 10 'Prøver i 10. klasse' samt kapitel 9 'Øvrige prøver i 10. klasse', at man opfatter projektopgaven som en prøve.

Det er bestyrelsens opfattelse, at projektopgaven er en arbejdsform, men af bestemmelserne fremstår den som en prøveform.

Hvis man vil fastholde bestemmelser om projektopgaven som afsluttende evaluering, må det klart fremgå, at der er tale om en prøve og ikke daglig undervisning, ellers hører bestemmelserne hjemme i bekendtgørelsen om løbende evaluering.

Hvis hensigten er, at eleverne skal prøves i arbejdsformen, skal dette fremgå af bestemmelserne om læringsmål og ikke, som nu, alene i vejledningerne i læreplanerne.

I den forbindelse skal det understreges, at bestyrelsen er af den opfattelse, at projektopgaver er en meget vigtig arbejdsform, som bør være en del af undervisningen på ældstetrinnet som en naturlig opfølgning på arbejdet med emneorienterede opgaver på mellemtrinnet.

Udvidelse af antal prøvefag

Bestyrelsen skal gøre opmærksom på, at udvidelsen af antal prøvefag nødvendiggør ansættelse af flere fagkonsulenter på Inerisaavik. Dette er bl.a. en forudsætning, fordi ingen lærere har erfaring i udarbejdelse af prøveoplæg i de nye prøvefag. Der må nødvendigvis være en til at vejlede lærerne for at sikre elevernes retstilling.

Disse konsulenter må ansættes snarest, da prøverne jo skal afspejle den daglige undervisning.

Indførsel af afsluttende evaluering i 9. klasse (færdighedsprøverne)

Indførsel af afsluttende prøver i 9. klasse forudsætter, at bekendtgørelsen om læringsmålene samt læreplanerne ændres. I dag er disse fastsat trinvis, og der er dermed ingen sikring af, at elever i 9. klasse har modtaget undervisning i alle læringsmålene ved udgangen af 9. klasse. Eleverne stilles derved ikke lige.

Prøvesprog og tolkning

Der er ikke i bestemmelser taget højde for, at det sikres, at eleverne kan gå til prøve i ikke-sprogfag på deres modersmål, som det er tilfældet i dag. Disse bestemmelser må nødvendigvis medtages, ellers bliver prøverne i de nye prøvefag samt fysik/kemi og matematik en sprogp prøve i stedet for en prøve i det pågældende fag.

Skriftlige prøver i fag, som i den daglige undervisning i vid udstrækning er et "mundtligt" fag

Indførsel af skriftlige prøver i fag som religion, samfundsfag, biologi m.v. stiller store krav til prøveopgaverne, hvis ikke det skal blive en prøve i skriftlig fremstilling mere end en faglig prøve i faget. Det må som minimum sikres, at eleverne kan få opgaverne på deres modersmål, ligesom besvarelsenerne kan ske på modersmålet.

Dette medfører igen et stort behov for tolkning, hvis lærer og/eller censor ikke har samme modersmål som eleven.

Ledelsesansvar samt kommunal selvbestemmelse

Af § 20 fremgår det, at skolens leder er ansvarlig for, at prøver og projektopgaven afholdes efter de gældende regler. Dette er klart, ligesom skolens leder til enhver tid har det overordnede ansvar for alle forhold på skolen.

Imidlertid kan lederen uddele arbejdsopgaver og til hvem er helt op til de lokale styrelsesregler og vedtagne stillingsbeskrivelser. Den grønlandske folkeskole er en kommunal skole, hvorfor det er i strid med opgave/byrdefordelingen mellem hjemmestyre og kommunerne, at der i en bekendtgørelse fastsættes regler, der griber ind i det kommunale selvstyre, f.eks. ved at fastsætte bestemmelser om at bestemte arbejdsopgaver skal udføres af bestemte personer.

Alle bestemmelser bør rettes i overensstemmelse hermed, det fratager jo ikke lederen for ansvaret.

Bestemmelsernes indflydelse på arbejdstidsaftalen

Bestyrelsen kan med undring konstatere, at der i forbindelse med bestemmelserne ikke har været taget hensyn til den gældende aftale om arbejdstid. Det er meget beklageligt, at der ikke fra arbejdsgiverside blev taget skridt til at sikre de nødvendige ændringer i arbejdstidsaftalen i forbindelse med de netop overståede overenskomstforhandlinger. Hvis den danske udgave var klar til udsending den 28.11.06, må arbejdet med dem have været så fremskreden, da forhandlingerne blev afsluttet, at arbejdsgiverne kunne have inddraget udkastet i forhandlingerne.

Konsekvensen af dette er, at bestemmelserne i bekendtgørelsen nu må tilrettes arbejdstidsaftalen.

Det må nødvendigvis betyde ændringer af de fastsatte frister i udkastet. Desuden må det konstateres, at alle mundtlige prøver må anses for at være prøver, der sidestilles med de nuværende udvidede prøver. Dette underbygges desuden af beskrivelserne af prøverne for de "gamle" prøvefag.

Bemyndigelse til regelfastsættelse

I henvisningen til bestemmelserne om landsstyrets bemyndigelse til at udstede en bekendtgørelse om afsluttende regler mangler oplysningen om den seneste ændring af landstingsforordningen om folkeskolen.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

§ 2 stk. 5.(karakterskala)

Bestyrelsen er tilfreds med, at 13 skalaen bibeholdes, men det skal sikres, at der udarbejdes en vejledning til forældre og elever, så det fremgår, hvordan de enkelte karakterer svarer til den karakterskala, der anvendes på den uddannelse de eventuelt søger ind på i Danmark.

§ 3. stk. 3 og 4.(Elevens egen vurdering)

Det er fint, at eleven skal udarbejde deres egen vurdering og det virker indlysende, at forældrene skal inddrages og underskrive. Men hvis en forældre (myndighedsindehaver) ikke vil underskrive, må der være en sikring af eleven, så denne alligevel kan få et prøvebevis.

I § 3 anvendes betegnelsen prøvebevis mens der i § 92 anvendes betegnelsen afgangsbetegnelse, der bør være overensstemmelse mellem betegnelserne.

§ 9 stk. 4 (Elevens valg af prøviefag)

Formuleringen er uklar. Betyder det, at eleverne kan vælge frit mellem alle de fag, som direktoratet ikke har bestemt, eller betyder det, at der reelt kun kan være tale om at gå til prøve i lokale valg eller personlig udvikling jævnfør fagrækken på ældstetrinnet.

Hvis eleven kan vælge frit vil det betyde en væsentlig forøgelse af administrationen på den enkelte skole, uden der er afsat yderligere tid til dette i de netop overståede forhandlinger. Det vil ligeledes betyde behov for yderligere vejledning af elever og forældre.

Hvis der reelt er tale om valg mellem lokale valg og personlig udvikling bør dette fremgå.

§ 10 og § 13

Tidsfristen må ændres til 1. juni skoleåret forud, fordi der skal tages højde for lærernes arbejdstidsregler – se generelle bemærkninger herom.

§ 11 stk. 2.

Definition på specialundervisning savnes, da der endnu ikke er udarbejdet ny bekendtgørelse på området siden vedtagelsen af forordningen.

§ 14. (Censorer til projektopgaver)

Tidsfristen for anmeldelse af prøver kontra bestemmelserne om, at direktoratet kan udpege censorer til projektopgaverne virker urealistisk.

§ 15 stk. 2.

Ikke alle steder, hvor der afholdes prøver, er det muligt at søge læge, hvorfor bestemmelser må ændres til sundhedsvæsenet og attest på, at de ikke kan deltage i prøverne grundet sygdom.

§ 16.

Sygemeldt bør ændres til syg, idet hvis man er sygemeldt, er man ikke til stede.

§ 17 stk. 3. (Mulighed for ny prøve ved sygdom)

Bør alene være en mulighed, i stedet bør elevens årskaraktter overføres til prøvekaraktter, med mindre eleven selv ønsker at gå til prøven næste år. Eleven kan være videre i uddannelsesforløbet næste prøvetermin, og dermed kan det være umuligt at deltage i prøven i næste termin.

§ 22. (Brug af hjælpemidler)

Det er ikke rimeligt, at elevernes adgang til relevante hjælpemidler skal kunne begrænses af kommunens prioriteringer. Derved sker der forskelsbehandling af eleverne. Prøverne skal afspejle den daglige undervisning, og derfor må der som minimum være de samme hjælpemidler til rådighed som i den daglige undervisning.

§ 31

Det synes unødvendigt at lave særlige bestemmelser om, at der i færdighedsprøven i engelsk skal være censur men ikke i de andre færdighedsprøver, Hvis direktoratet ønsker, at alle engelskprøver skal rettes af en censor, kan direktoratet jo beslutte det i henhold til bestemmelserne i stk. 1.

§ 36 stk. 2

Det synes tåbeligt, at eleven ikke selv kan bringe egne notater fra grupperum til det rum, hvor den individuelle prøve skal foregå. Ingen anden elev kan have gavn af andres notater, og indsamling af og uddeling af notater tager tid og giver mulighed for forvekslinger mv.

§ 49.

Der kan godt være mere end 2 lærere, der har undervist samme klasse jævnfør bestemmelserne om holddeling i forordningen. Det skal sikres, at det er den lærer, der har undervist eleven i et givet stofområde, der leder prøveafholdelsen for den pågældende elev.

§ 53 stk. 2

Skriftlig korrekthed er også grammatik og tegnsætning, så enten skal sidste to udgå, eller også skal der være en udtømmende opremsning af, hvilke discipliner inden for skriftlig korrekthed, der prøves i.

§ 54 stk. 4.

Når der skrives, hvilke hjælpemidler, der ikke må anvendes, bør det klart fremgå om formelsamling må benyttes.

§ 69 stk. 3. (Tidsrammen for projektopgaven)

Hvis eleverne skal prøves i arbejdsformen, jævnfør de generelle bemærkninger, skal det angives, hvor mange timer en skoledag er, da eleverne ellers vil få forskellige betingelser, og dermed ikke bliver behandlet lige.

§ 60. (Projektopgaven)

Fristen på 2 uger er for kort. Man kan på forhånd ikke sige, om en lærer får rigtig mange opgaver at rette, mens andre kun nogle få – det afhænger jo af, ud fra hvilken vinkel eleverne vælger at arbejde – og da der samtidig ofte vil være tale om, at flere lærer skal involveres i at rette opgaven, f.eks. i forbindelse med at opgaven eller resuméet af opgaven er på et sprog, som den pågældende lærer ikke behersker. Der kan således også blive tale om inddragelse af tolk.

§ 63 stk. 2, § 66 stk. 2, § 69 stk. 2, § 70 stk. 2, § 81 stk. 2, § 84 stk. 2

Man kan aldrig sikre at en tekst er ukendt for eleven, så der bør stå 'ikke være anvendt i undervisningen'.

§ 63 stk. 3, § 66 stk. 3, § 69 stk. 3

Den afsatte tid til prøverne er for lang. I stedet foreslås 20 – 40 min til forberedelse og 20- 30 min til fremlæggelse ved den individuelle prøve samt 40 – 60 min til forberedelse og 20 – 40 min til fremlæggelse ved gruppeprøve.

§ 70

Der bør kunne aflægges prøve i grupper og bestemmelserne tilrettes herefter i § 71 stk. 3.

§ 77

Der kan ikke laves praktiske forsøg i radioaktivitet, og der findes alene ét forsøg i astronomi, der kan laves i folkeskolen, derfor foreslås det, at disse to emner udgår og erstattes med emnerne miljø og forbrænding samt lys og bølger, hvilket vil være i overensstemmelse med læringsmålene.

§ 78

Prøverne bør i netop biologi og naturgeografi være mundtlige/praktiske i stedet for mundtlige. Dette vil desuden være i fuld overensstemmelse med læreplanerne og vejledningerne til naturfag.

§ 79 og § 81.

Det fremgår af § 79, at prøven er mundtlig/praktisk men af § 81, at den er mundtlig.

Det fremgår af § 79, at prøven kan gennemføres som gruppeprøve, men af bestemmelser i § 81 ses, at prøven kun kan være individuel. I netop samfundsfag, hvor det ofte er en dialog, der præger undervisningen, bør man kunne gå op som gruppe.

§ 81 stk. 3

I netop samfundsfag bør der være computer med internetopkobling tilstede, da eleven skal prøves i at anvende kilder.

§ 82

Det fremgår af § 81, at prøven kan gennemføres som gruppeprøve, men af bestemmelser i § 84 ses, at prøven kun kan være individuel. I netop Religion og filosofi, hvor det ofte er en dialog, der præger undervisningen, bør man kunne gå op som gruppe.

I netop religion og filosofi bør der være computer med internetopkobling tilsted, da eleven skal prøves i at anvende kilder.

§ 85 (Prøver i lokale valg)

Erfaringerne, fra dengang de enkelte kommunalbestyrelser skulle lave de gamle læseplaner, viser klart, at dette ikke sker. IMAK er desuden bekendt med, at mange kommuner stadig ikke har udarbejdet læreplaner for lokale valg, så en bestemmelse om, at kommunalbestyrelsen skal fastsætte regler for en prøve, synes helt urealistisk.

Hvis bestemmelserne om prøve i lokale valg ønskes bibeholdt, må der nødvendigvis fra centralt hold udarbejdes regler, for hvilke discipliner/fagområder der kan afholdes prøve i samt minimumskrav til læringsmålene for disse. Der vil ellers blive en meget stor forskelsbehandling af eleverne.

§ 92 stk. 2 nr. 6)

Skal resultaterne af færdighedsprøverne ikke fremgå af afgangsbeviset, de er kapitel 7.”

Dette er essensen af høringsvaret vi afgav til KIIP i forbindelse med høringen om evalueringsbekendtgørelsen.

Ilinniarfissuaq / Læreruddannelsen

Vi har i de seneste flere år været med, når Ilinniarfissuaq holder kursusundervisning for 3. s-erne i fagforeningsarbejde. På disse kursusdage har vi hidtil haft to dage til at give de lærerstuderende et indblik i, hvad IMAK til daglig arbejder med.

Til sommer får vi 28 nye lærere. Ilinniarfissuaq har i dag i alt 163 lærerstuderende. Desværre er dette antal stadig ikke nok til at dække det store behov for lærere vi har i folkeskolen. Derfor skal man stadig satse på eventuelt potentiale, som befinder sig på de enkelte steder, også ved at give opkvalificerende kurser, for folk som ikke lige opfylder optagelsesbetingelserne for læreruddannelsen.

Antallet af lærerstuderende på i alt 163, skulle gerne have betydet, at der i gennemsnit vil blive tilført ca. 40 lærere hvert år, men desværre viser erfaringerne, at der også sker frafald under uddannelsen. Vi må desværre snarere regne med, at der i snit vil blive tilført ca. 30 lærere fra Ilinniarfissuaq i de kommende år. Med den store lærermangel vi har, er dette antal langt fra nok til at dække lærerbehoget i den grønlandske folkeskole.

Inerisaavik

Bestyrelsen for Inerisaavik er nu nedlagt, hvorved vi nu ikke har en direkte indflydelsesmulighed, som vi havde, da bestyrelsen eksisterede. I forbindelse med nedlæggelsen af bestyrelsen af Inerisaavik, blev det dengang aftalt, at vi skulle lave et forum, hvor både IMAK og KANUKOKA skulle repræsenteres. Der har været afholdt nogle møder i dette forum i løbet af sidste efterår. Det vi nu mangler er, at få dette forum formaliseret, således at dette bliver til et forum, hvor vi har et regelgrundlag at arbejde efter.

Inerisaavik har i løbet af skoleåret 2006/2007 gennemført en række kurser, både centralt og lokalt med i alt over 1600 deltagere. Derudover er 36 i gang med en enten AD eller PD uddannelse, og 20 er i gang med en masteruddannelse.

Omsorgssvigt

Omsorgssvigt er et meget omfattende problem, som i de seneste års repræsentantskabsmøder har fyldt meget i debatterne under repræsentantskabsmøderne.

IMAK har været i de seneste 2-3 år i to omgange været med i arbejdsgrupper, og har været med til at komme med anbefalinger i forhold til landsting og landsstyre om, hvilke tiltag der skal til, for at være med til at mindske problemets omfang. Ved den seneste arbejdsgruppes anbefalinger indeholdte idékataloget bl.a. følgende indhold:

1. Permanent tværsektoriel koordineringsgruppe vedr. børn, unge og familier
2. Kortlægning af art og omfang af omsorgssvigt
3. Håndbog vedr. indsats mod seksuelle overgreb og fysisk/psykisk vold
4. Anonym familierådgivning
5. Kursusindsats i forhold til omsorgssvigtede børn og unge
6. Tværfagligt samarbejde
7. Lovgivningsmæssige muligheder / dispensationsmuligheder i forhold til bremsende bevillingsforudsætninger
8. Varmestuer for børn og unge- en hjemmestyrefinansieret forsøgsordning
9. Alkohol- og rusmiddelbehandling lokalt

En del af kortlægningsarbejdet er udført, idet der sidste år udkom et hæfte om seksuelle overgrebs omfang i det grønlandske samfund. Desværre viser undersøgelsen, at et stort antal af vore elever har været udsat for seksuelle overgreb, idet ca. 20 % har været udsat.

Det er bestyrelsens holdning, at samfundet skal yde den nødvendige hjælp, for familier der har behov for rådgivning og støtte, for derigennem at støtte den enkelte elev og elevens familie, således at de bliver i stand selv at bane vej for en bedre fremtid for barnet.

FAGLIGE FORHOLD

OK 06

Vi startede overenskomstforhandlingerne tirsdag den 30. maj 2006.

Det er desværre ved at være en tradition, at forhandlingerne først starter efter aftaleperioden er afsluttet. Det er selvfølgelig en situation som er uholdbar for alle parter. Overenskomstforhandlinger skal være afsluttede, således at de nye reguleringer skal kunne udbetales den 1. april, hver gang vi har haft forhandlinger. Det er også de bestemmelser som står i vores hovedaftaler.

Vores forhandlingsdelegation bestod af den samlede bestyrelse samt Lisbeth Frederiksen fra kontoret.

Vi opstiller altid vores krav under et repræsentantskabsmøde året før forhandlingsåret. Det var også tilfældet sidste år, idet repræsentantskabets krav under repræsentantskabsmødet i 2005 var kravene til forhandlingerne.

Den første del af forhandlingerne varede fra 30. maj til 11. juni 2006. En forhandlingsperiode på 13 dage. En stor del af dette tidsrum blev brugt til at forhandle reguleringer på arbejdstidsaftalen på plads, dog stadig med en række uenighedspunkter. Udover kravene til arbejdstidsaftalen, blev også hovedparten af kravene gennemdrøftet og enkelte dele sat på plads. Forhandlingerne forløb meget trægt.

Efter de langvarige træge forhandlinger tilbyd Grønlands Hjemmestyre os den 11. juni en lønfremgang på 5 % over en treårig periode. De 5 % skulle udmøntes i 3,5 % til generelle forbedringer på løn- og ansættelsesvilkår og de sidste 1,5 % var bundet til en decentrallønpulje.

Disse udmeldinger var vi mildt sagt ikke begejstrede for. Vi kunne jo straks se, at der vil være tale om en reallønsnedgang. Vi indkaldte derfor Repræsentantskabet og redegjorde for status om forhandlingerne, hvorefter vi besluttede, at vi vil holde en forhandlingspause til efter sommerferien. Vi aftalte med overenskomstafdelingen, at vi ville genoptage forhandlingerne efter midten af august måned. Genoptagelse af forhandlingerne kom dog til at trække ud, da Overenskomstafdelingen også skulle forhandle med andre faglige organisationer, hvor man havde sat dato på. Sommerferien var snart forestående og vi havde et repræsentantskabsmøde som vi skulle afvikle 24. og 25. juni.

Fra forhandlingsrunden i juni havde vi tilbuddet på en ramme på 5 %. Med disse forhold i baghovedet genoptog vi forhandlingerne den 23. oktober. Udmeldingen var stadig 5 % for en 3-årig periode, som stadig indeholdt 1,5 % til en decentral lønpulje. På anden dagen i forhandlingerne kom hjemmestyret med et tilbud på 8 % for en 4-årig periode., indeholdende 1,5 % til decentralpulje henholdsvis 6,5 % til løn- og ansættelsesvilkår. Vi fortsatte forhandlingerne, med det sigte at prøve på at forhøje rammen i løbet af forhandlingerne. Vi fortsatte forhandlingerne og forsøgte at færdiggøre arbejdstidsaftaledelen sammen med de andre krav, vi havde fået mandat til fra repræsentantskabet. Vi var tæt på en enighed under denne forhandlingsrunde, men måtte tage en pause på grund af for mange usikkerheder i beregningerne i en del elementer for forskellige krav, som vi havde opstillet. Dette resulterede i endnu en forhandlingspause frem til den 16. november, hvor vi genoptog forhandlingerne. Denne runde gav et endeligt resultat, som vi nåede frem til søndag morgen den 19. november kl. 8.35, som alle vores respektive baglande nu har godkendt. Ved urafstemningen stemte 96,2 % for det opnåede

resultat, godt 2 % stemte nej, 1,3 % var blanke og ca. 0,5 % var ugyldige. Der deltog i alt 851 ved urafstemningen. Desværre var der igen i år problemer på visse afstemningssteder med at få afviklet afstemningen. Det er vores indtryk, at man på de enkelte steder skal blive bedre til at læse udsendte vejledninger generelt.

Resultatet blev at vi fik en nettoramme på 8,609 % og en realiseret ramme på 10,662 %. Forhandlergruppen har vægtet meget, at vi ikke fik en reallønsnedgang under overenskomstperioden. Op til forhandlingerne havde landsstyret været ude med løntilbageholdenhed, derfor fik vi, op til og midt i forhandlingerne, Grønlands Statistik til at lave et prognosemateriale om den forventede prisudvikling for varer og tjenesteydelser i Grønland. Det har været forhandlergruppens målsætning, at resultatet skulle ligge meget tæt op ad prognosen.

Derudover har forhandlergruppen vægtet, at skellet mellem de forskellige overenskomstgrupper ikke skulle blive større. Der er derfor små procentvise forskelle i fremskrivningerne for vores forskellige overenskomstgrupper. Lønfremskrivningen for alle grupper ligger på omkring 10 %, for nogen lidt over for andre lidt under.

Der er nogle justeringer i arbejdstidsaftalen. De fleste af disse ændringer er tilpasninger til eksisterende praksis samt præcisering af formuleringerne i bestemmelserne. Der er dog også konkrete ændringer i visse dele af aftalen. Disse er følgende:

- Det mest mærkbare for alle er, at timerne til akkorden pauser og tilsyn er reduceret fra 240 timer til 214 timer, dette svarer til, hvis ikke man har andre opgaver, at undervisningsforpligtigheden for alle stiger med 13 timer årligt, eller omsat til daglig undervisningstid med 3 minutter og 54 sekunder.
- Timetallet for rådgivningslærerne på ældstetrinnet er forhøjet med 33 timer årligt. Funktionsbenævnelsen for rådgivningslærerne på ældstetrinnet er ændret til skolerådgivere.
- Lærere med timetillæg ved det fyldte 60. år kan nu have flere overtimer end 180 timer.
- Fradragsberegningen ved ferie er ændret, således at overtimer ikke fradrages ved beregningen.
- Pointantal bevares som i dag, også efter 1. august 2008.

Konkret for timelærerne er deres lønforløb blevet forkortet, sådan at man nu er 3 år i trin 3 mod 4 år før og 2 år i trin 4 mod 3 år før. Desuden er pensionsbidraget blevet forhøjet samt arbejdsgiverindbetalinger til Timelærernes Ferierejsefond forhøjet med 65,00 kr. til nu 85,00 kr. pr. måned.

Vi er også glade for, at orlov i forbindelse med graviditet og barsel nu er forlænget med 11 uger med løn, således at barselsorloven nu i alt er på 34 uger, fordelt således: 2 uger før fødsel, 15 ugers barselsorlov samt 17 ugers forældreorlov. Ingen andre faglige organisationer har købt forlængelsen af barselsorloven. Vores medlemmer er således den eneste faggruppe i Grønland, der har fuld løn under hele barselsperioden.

Af andre forhold kan nævnes følgende:

- Der er nu tillæg for alle fritidsledere, også på de mindste steder.
- Tillæggene for skolelederne på mindre skoler er forhøjet.
- Opklassificering af skoleinspektørerne på de mindre skoler.
- Opklassificering af fritidsinspektøren i Nuuk.

- Opklassificering og tillægsforhøjelse af nogle stillinger i Inerisaavik.

Den decentrale lønpulje

Som nyt i forhandlingerne er nu indført en decentral lønpulje. Forhandlergruppen har også i denne situation vægtet meget, at så stor en del som muligt af denne pulje skulle bindes op. Der er derfor lavet 'skal' og 'kan' bestemmelser i den decentrale pulje.

'Skal'-bestemmelserne skal udløse et tillæg. 'Skal'-bestemmelserne er kvalifikationstillæg. Kvalifikationstillæggene er fra 200,00-1.500,00 kr. Det mindste tillæg på kr. 200,00 er et tillæg, hvis man har gennemført et pædagogisk IT-kørekort. Næste tillæg på kr. 500,00 er et tillæg som gives, hvis man har gennemført mindst 200 timer i opkvalificerende kurser. Tillægget på kr. 1.000,00 gives for dem der har gennemført uddannelsen til speciallærere, tale- hørepædagoger, skolebibliotekarer, kvalitetsudviklere, vejlederuddannelser, AD og PD. Endelig et tillæg på kr. 1.500,00 gives til mastere, cand. psyk.-er og cand. pæd.-er.

I den decentrale pulje har vi også 'kan'-bestemmelserne. 'Kan'-bestemmelserne skal forhandles lokalt. Det drejer sig om fastholdelses- og rekrutteringstillæg. Begge tillæg udløser et tillæg på kr. 750,00.

Fredag den 23. februar indgik vi retningslinierne for den decentrale lønpulje, hvortil der er udarbejdet to skemaer, der skal udfyldes. Det ene skema er til brug for afrapportering, for hvem man har tildelt kvalifikationstillæg, som er 'skal'-tillæg. Det andet skema er et udfyldningsskema, som skal benyttes ved ansøgning om et fastholdelses- eller et rekrutteringstillæg.

Aftalerne blev indgået den 19. november 2006, men de endelige aftaler blev først underskrevet den 17. februar 2007. Vi mener, at der gik for lang tid fra man underskrev, til man udarbejdede de endelige aftaler. Vi mener, at dette alene er et udtryk for, at overenskomstafdelingen i Grønlands Hjemmestyre har et stort behov for at blive opgraderet.

Vi har dog stadig et hængeparti i forhold til forhandlingerne med arbejdsgiverne. Det drejer sig i skrivende stund om, at vi endnu ikke har indgået en aftale om hviletid og fridøgn. Vi regner dog med, at kunne indgå en sådan aftale i den nærmeste fremtid.

Samarbejdsudvalg

Samarbejdsudvalgene fungerer efter aftalen på en del skoler nu, men desværre fungerer samarbejdsudvalgene ikke efter hensigten på flertallet af skolerne.

Dette er uholdbart, når kommunerne hele tiden brokker sig over for stor gennemtræk af lærerkræfterne.

Hvis skolerne og kommunerne forstod at udnytte mulighederne, for at få en bedre fastholdelsespolitik, kunne man have fået nedskrevne personalepolitikker, der vil være med til at fastholde, de lærere man har på skolerne. I dag er der for mange skoler og ledelser, der betragter samarbejdsudvalgene, som et besværligt element i arbejdslivet. Det er bestyrelsens opfattelse, at der endnu engang skal iværksættes de lange seje træk for at få arbejdsgiverne til at forstå, at lærerne er ressourcepersoner, der skal plejes og skal gives muligheder for udvikling -både på det personlige og faglige plan. Her spiller samarbejdsudvalgene en afgørende rolle.

I forbindelse med overenskomstforhandlingerne, nedsatte vi en arbejdsgruppe, der gerne skal være fødselshjælper, på de steder, hvor udvalgene endnu ikke fungerer.

Ferierejsefondene

Timelærernes Ferierejsefond sendte sidste år 12 familier af sted på en ferierejse. Sådant arrangement ville kun kunne have udløst en rejse med samme antal deltagere ca. hver 3. år, hvis ikke vi havde forhøjet arbejdsgivernes bidrag til Ferierejsefonden. Efter at disse familier har været ude på ferierejser, har vi oplevet at få taknemlighedshenvendelser, fra dem der havde fået tilskud fra fonden.

I forbindelse med overenskomstforhandlingerne forhøjede vi arbejdsgivernes bidrag fra 20,00 kr. til 85,00 kr. pr. måned. Det betyder, at vi i de kommende år, vil kunne sende 12-14 familier af sted med tilskud fra Timelærernes Ferierejsefond.

Ved sidste regnskabsår, havde Timelærernes Ferierejsefond et underskud på kr. 131.448,00, som skyldtes, at vi forbrugte kr. 133.535,00 mere end der var indbetalt ved sidste regnskabsår.

Vi regner i år med at kunne sende ca. 15 familier af sted med tilskud fra Timelærernes Ferierejsefond.

For Lærernes Ferierejsefond sendes foreløbig i år ca. 115 familier af sted med tilskud fra Rejsefonden. For lærernes vedkommende drejer det sig om 325 personer, der får tilskud til rejser fra Rejsefonden.

Ved sidste regnskabsår, havde Lærernes Ferierejsefond et overskud på kr. 78.081,00

Pensionsforhold

Ved udgangen af dette år, skal pensionerne overføres til et grønlandsk pensionsselskab, hvis man ønsker et få overført sine opsparede pensionsmidler afgiftsfrit, ellers kan man blot beholde sin pensionsopsparing i det selskab, hvor man har sat dem.

Vi har i de foregående år løbende haft drøftelser med forskellige pensionsselskaber, hvor vi var på vej til at indgå en aftale med et af selskaberne. Desværre løb selskabet fra sine aftaler, idet de havde set sig gale på DLF, som havde indgået en samarbejdsaftale med et andet pensionsselskab.

Bestyrelsen er stadig i gang med at undersøge forskellige muligheder. Løsningen skal findes inden udgangen af dette år.

ORGANISATORISKE FORHOLD

Foreningen

I dag er vi en organisation for folkeskolelærerne. Ved sidste repræsentantskabsmøde vedtog repræsentantskabet vedtægtsændringer, der gør det muligt at optage medlemmer fra andre lærergrupper end folkeskolen.

Vi har haft nogle følere ude, som tyder på, at der er en interesse fra andre lærergrupper for at blive optaget i IMAK. Dette arbejde vil bestyrelsen arbejde videre med. Vi ønsker at skabe en stærk

organisation, der både uddannelsespolitisk og i forhold til overenskomstforhold for alle undervisere vil have større gennemslagskræft.

Medlemmer

Vi har i dag 1200 medlemmer mod 1172 sidste år.

Dette er en stigning på 28 medlemmer i forhold til sidste år, hvor medlemstallet ellers har været konstant omkring 1170.

I den lille stigning af antallet af medlemmer, er der to faktorer der spiller ind. For det første var 2006 et overenskomstår, hvor medlemskab af en fagforening har haft betydning, og for det andet har det nok også haft indflydelse, at vi nu også kan yde lån til timelærerne.

Fra skoleårets start i 2008 vil antallet af normerede lærerstillinger falde, da 11. klasserne nedlægges, hvor implementeringen af folkeskoleforordningen vil slå fuldt ud igennem.

Mange medlemshenvendelser i år har igen drejet sig om arbejdstidsaftalen. Vi har desuden et stigende antal henvendelser om dårligt psykisk arbejdsmiljø.

Medlemsmøder

I forbindelse med afslutningen af overenskomstforhandlingerne har bestyrelsen og sekretariatet været på en række medlemsmøder på kysten.

Paul Raahauge afholdte medlemsmøde i Kangerlussuaq i slutningen af marts måned, hvor alle lærernes aktivitetsplaner blev gennemgået sammen med skoleinspektøren. Det var et større udredningsarbejde, men i fællesskab fik vi alt på plads – og der var stor tilfredshed blandt medlemmerne.

Umiddelbart efter afslutningen af OK-2006 søndag den 19. november om morgenen rejste Paul Raahauge mandag videre til Narsaq, hvor han om aftenen holdt medlemsmøde, bl.a. for at informere om OK-resultatet. Ca. halvdelen af medlemmerne var mødt op, og det på trods af et, grundet vejret, meget kort varsel. Der blev under mødet givet udtryk for stor tilfredshed med vort arbejde.

Tirsdag den 21. sejlede Paul Raahauge med en jolle til Qaqortoq, hvor der blev holdt medlemsmøde umiddelbart efter skoletid. Der mødte ca. 25 medlemmer op, og de var også her meget tilfredse med OK-resultatet.

På Nanortalik Skole holdt Paul Raahauge møde torsdag den 23. om eftermiddagen. Der var stort fremmøde, og der blev stillet mange kritiske spørgsmål, men altovervejende var der også her tilfredshed.

Johan Reimer har holdt medlemsmøder på Gammeqarfik, Ado Lyngep Atuarfia, Atuarfik Kristian Lundblad og endelig i Nikolaj Rosingip Atuarfia.

Johan Reimer orienterede om aftaleresultatet i Aasiaat på Gammeqarfik, hvor han holdt møder med lærerne trinvis samt på lærerkollegiet på Ado Lyngep Atuarfia. På møderne deltog de fleste lærere de respektive steder. Ligeledes blev der holdt medlemsmøder i Niaqornaarsuk og Kangaatsiaq den 5. december, hvor turen blev gjort på en dag, hvorfor andre af foreningens aktiviteter ikke blev berørt. Der var generelt tilfredshed over aftaleresultatet og man kunne mærke, at der var forventninger til resultatet.

Sivso Dorph og Esther Rosing holdt medlemsmøde for lærerne i Nuuk på Atuarfik Samuel Kleinsmidt i festsalen et par dage efter underskrivelsen af aftalerne. På mødet deltog 70-80 lærere fra byens skoler. På mødet var der generelt tilfredshed med aftaleresultatet.

I begyndelsen af december måned holdt Sivso Dorph medlemsmøder i Maniitsoq, Sisimiut og Ilulissat, hvor hovedtemaet også var aftaleresultatet, men hvor medlemmer også havde mulighed for at tage andre emner op. Der var på de forskellige steder tilfredshed med aftaleresultatet. I de besøgte byer var fremmødet under halvdelen af antallet af lærere i de pågældende byer.

På nogen skoler, mener man, at antallet af uregerlige elever er stærkt stigende. Dette skaber en del problemer, både i forhold til undervisning samt det sociale liv på skolen.

Udover medlemsmøder på de forskellige steder, holdt Sivso Dorph også møde med lærerne på specialcentret. Specialcentret er en skole, som har elever fra forskellige steder fra kysten, og hvor lærerne i stort omfang selv fremstiller deres undervisningsmaterialer.

Mikkel Lybæch holdt medlemsmøde for lærerne på Tasiilami Alivarpik et par dage efter underskrivelsen af aftalerne. Der var en stor interesse fra lærerkollegiet og et stort fremmøde. Lærerne havde på baggrund af de langvarige forhandlinger set frem til resultatet med spænding, og der var stor tilfredshed med det opnåede. De forbedrede forhold vedr. åremålsansatte på Østkysten gav håb om en forbedring af lærersituationen på sigt.

I december 2006 blev det endelig Paamiuts tur til at få medlemsbesøg. Lisbeth Frederiksen fra sekretariatet var i Paamiut i 3 dage. Alle tre dage blev udnyttet fuldt ud. Dels med møder med tillidsrepræsentanten, ledere, forvaltningsledere samt enkelte lærere om dagen og dels to medlemsmøder om aftenerne.

Fremmødet til begge medlemsmøder var meget stort på trods af, at det var to aftener i træk.

Den første aften blev de nye aftaler gennemgået og spørgelysten var stor. Der blev udtrykt stor tilfredshed med de indgåede aftaler. Anden aften var temaerne samarbejdsudvalg og arbejdsmiljøregler. Også her var spørgelysten stor og mange både ledere og lærere gav udtryk for, at arbejdet i samarbejdsudvalget skulle opprioriteres.

Bestyrelsen

Bestyrelsen har i løbet af perioden holdt 10 møder. I forhold til foregående års mødeaktiviteter adskiller dette skoleårs mødeaktiviteter sig i forhold til andre år, da 7 af møderne har været fysiske møder og 3 som telefonmøder. Forskellen fra normen skyldes, at vi i dette skoleår har kørt overenskomstforhandlinger ad flere omgange. Dette har betydet, at bestyrelsesmedlemmer fra kysten har været nødt til at rejse til Nuuk til møderne, som så har været afholdt i forbindelse med overenskomstforhandlingerne.

Det, der har fyldt meget i bestyrelsens møder er selvsagt overenskomstforhandlingerne samt folkeskolekonferencen Naleqqiiffik. Overenskomstforhandlingernes varighed har været meget ressourcekrævende, hvilket efterfølgende yderligere er fulgt op med rejser på kysten.

Naleqqiiffik bliver afholdt umiddelbart før repræsentantskabsmødet. Bestyrelsen har til konferencen valgt fem overskrifter, som er: ledelsesformer, undervisnings- og evalueringsmetoder, arbejdsmiljø samt det omsorgsfulde samfund, da disse emner er noget som jævnligt bliver debatteret i skolernes hverdag.

Bestyrelsens samarbejde er efter vores vurdering ganske udmærket, da vi hver især har vores styrkesider i arbejdet.

Økonomi

Årets resultat blev et overskud på 602.000,00 kr., hvilket betegnes som tilfredsstillende. Den positive udvikling i resultatet i forhold til 2005 på 326.000,00 kr. kan hovedsageligt henføres til, at omkostninger til kurser og mødeaktiviteter er faldet med 297.000,00 kr., administrationsomkostningerne er faldet med 132.000,00 kr. og omkostningerne til juridisk assistance er faldet med 161.000,00 kr.

For 2007 budgettet er der foreløbig budgetteret med 500-550.000,00 kr. i underskud, som hovedsageligt skyldes meromkostninger på nævnte beløb i forbindelse med afviklingen af Naleqqiiffik, og efterfølgende TR-kurser samt repræsentantskabsmøde.

Sekretariatet

I sekretariatet er vi stadig 3 fuldtidsansatte og derudover har vi en studentermedhjælp.

Vi har været ved at ansætte en yderligere medarbejder til sekretariatet, som vi håber at kunne få ansat i den nærmeste fremtid.

Udover henvendelser fra medlemmerne, mærker vi også, at et stigende antal ledere også retter henvendelse til os. Dette er selvfølgelig glædeligt for os, da vi gerne skal servicere alle vores medlemsgrupper.

TR-kursus

Der er løbet af året gennemført et TR-kursus, idet vores fællestillidsrepræsentant i Sisimiut, Ulla Nielsen, holdt et TR-kursus for vores nye tillidsrepræsentanter i Sisimiut Kommune i november måned. Kursets indhold var overenskomsten, arbejdstidsaftalen, samarbejdsudvalgene samt TR-rollen.

Bygdeskolelederkonference samt jurakursus.

IMAK deltog i en del af bygdeskolelederkonferencen og jurakurset for bygdeskolelederne i Kangerlussuaq. Inerisaavik stod for tilrettelæggelsen. KANUKOKA og IMAK kom med et indlæg om fleksibel planlægning på konferencen. Desuden deltog IMAK som sparringspartner på jurakurset, som havde tidligere sekretariatsleder Annette Poulsen som instruktør.

Kurset omhandlede regelhierarkiet, ledelsesret, reglerne om sagsbehandling, -herunder pligten til partshøring, aftalesystemet, offentlighed i forvaltningen mv.

Der blev vekslet mellem oplæg og opgaver, og deltagerne var rigtig gode til at inddrage egne erfaringer. Dette betød, at man gennem konkretisering fik reglerne sat i relation til det daglige virke.

Det er IMAKs indtryk, at alle fik meget med hjem, og som en "sidegevinst" fik vi alle sat ansigter på hinanden.

Danmarks Lærerforening

Under repræsentantskabsmødet i Ilulissat i april 2005 fremsatte Hans Danielsen et forslag om, at bestyrelsen skal arbejde for at undersøge mulighederne for udmeldelse af Danmarks Lærerforening. Hans Danielsens begrundelse var blandt andet, at over ¼ af kontingentet går til Danmarks Lærerforening.

På baggrund af forslaget lovede bestyrelsen dengang, at man i samarbejde med Danmarks Lærerforening vil nedsætte et udvalg til at se på samarbejdsrelationerne. En arbejdsgruppe bestående af Sivso Dorph, Esther Rosing og Lisbeth Frederiksen fra IMAK og Anders Bondo Christensen, Lotte Lange, Hans Ole Frostholt og Birgitte Thaae fra Danmarks Lærerforening har gennemdrøftet forholdet, og er blevet enige om bl.a. følgende:

- **Vedr. Folkeskolen:** Fremover leveres 1 eksemplar af bladet til små skoler, 5 til mellemstore skoler og 8 til de største skoler. P.t. er der 49 små skoler, 18 mellemstore og 18 store skoler. Derudover skal der være et personligt eksemplar til bestyrelsesmedlemmerne og til tillidsrepræsentanterne.
- **Lån til timelærere:** Der åbnes for at give lån til timelærere. Lån og Spar foretager som i alle andre lånesager en konkret kreditvurdering af hver enkelt låneansøgning, ligesom der i hver enkelt tilfælde skal kunne indgås aftale om lønforskrivning. Timelærernes ansøgninger om lån fremsendes til IMAK og påtegnes af organisationen. IMAK fastsætter visse betingelser for at anbefale timelæreres låneansøgning:
 - * 2 års forudgående ansættelse som timelærer OG medlemskab af IMAK.
 - * minimumsalder 26 år
 - * ansættelse i byer, bygder og yderdistrikter med lav dækning med læreruddannede (giver mere sikkerhed i ansættelsen)Ordningen evalueres i foråret 2009
- **Vedr. Lærerkalender:** IMAK vil producere et indlæg med informationer om grønlandske aftaler mv. Indlægget udsendes af IMAK sammen med DLF's lærerkalender, der som hidtil leveres samlet til kontoret i Nuuk.
- **Vedr. medlemsadministration:** IMAK fører fremover selv sit medlemsregister. Medlemskontoret holdes orienteret ved månedlig fremsendelse af en opdateret medlemsliste.
- **Vedr. psykologhjælp:** Der afholdes et møde mellem IMAK og organisationskontoret med henblik på at finde en model for at give IMAK hjælp til at etablere egen rådgivning i en eller anden form.
- **Kontingent:** På grundlag af det samlede resultat af drøftelserne af de elementer, der var til diskussion, var der enighed om, at kontingentet kan nedsættes til halvdelen af det nuværende niveau – under forudsætning af kongressens godkendelse. Konkret vil der på kongressen i 2006 blive fremlagt forslag om, at kontingentet for fraktion 1-3 nedsættes til halvdelen af det nuværende kontingent (idet beløbet afrundes til et kronebeløb, der er deleligt med 12). For fraktion 4 (pensionister) og for fraktion 6 (særlige medlemmer) fastholdes kontingentet på det nuværende niveau. Det samlede kontingent fastsættes for et regnskabsår ad gangen (1. januar – 31. december) på grundlag af medlemstallet pr. 1. marts i året før. Ændringer i kontingent og øvrige vilkår forudsættes at få virkning fra 1. januar 2007.

Danmarks Lærerforenings Kongres i oktober måned 2006 vedtog kontingent nedsættelsen for IMAK.

Der er endnu en del forhold, som skal følges op igen, som vi desværre ikke har haft mulighed for på grund af ressourcemæssige forhold.

Nordisk Lærerorganisationers Samråd

Årets tema under NLS regi er lærerarbejdets professionalisering, derfor har styrelsen for NLS sat *professionsudvikling gennem selvvurdering* i fokus.

Styrelsen har haft undervisningens kvalitet højt på dagsordenen gennem de seneste mange år, og den har haft en del drøftelser om emnet både internt og eksternt. Styrelsen mener, at lærernes egen kvalitetsbedømmelse af eget arbejde vil være det bedste redskab, som modvægt for den usaglige kritik der ofte dukker op mod skolen og lærerne. Professionsudviklingen gennem selvvurdering er et betydningsfuldt led i arbejdets status og troværdighed og vil give større indflydelse på de forskellige vurderinger i uddannelsens kvalitet.

Styrelsen vil ved hjælp af medlemsorganisationerne skabe et overblik over hvordan skoler, arbejdspladser og lærere arbejder med selvvurdering og hvordan man anvender de opnåede resultater. Formålet med denne undersøgelse er at give NLS viden om, hvordan skoler, arbejdspladser og lærere arbejder med intern kvalitetsbedømmelse i de nordiske lande, hvordan dette arbejde køres, hvad man bedømmer samt hvordan resultaterne anvendes. Formålet med undersøgelsen er bl.a. også, at give NLS muligheder for at udføre en analyse for at kunne udvikle redskaberne til selvvurdering. Styrelsen har derfor besluttet at lave en arbejdsgruppe bestående af organisationerne fra Danmark, Finland, Norge og Sverige. Arbejdet i arbejdsgruppen påregnes at påbegynde i februar måned, hvor gruppens arbejde fremlægges under styrelsens juni møde.

De forskellige sektorer under NLS var samlet på Island i september måned. Et af de debatterede emner var lærernes løn og ansættelsesforhold samt arbejdsvilkår. I de øvrige nordiske lande har forholdene omkring decentrale lønforhandlinger været afprøvet på forskellige niveauer. Tendenserne er, at man i nogen lande går fra decentrale og i retning af mere centrale, mens andre bevæger sig den modsatte vej. Tendenserne er dog overordnet set, at der vil foregå større individualisering og liberalisering også af lærerhvervet. En opgave for de faglige organisationer er, at undersøge hvorledes vi skal forholde os til dette i bestræbelserne på fortsat at skabe de bedst mulige arbejdsvilkår og lønforhold for vores profession.

Arbejds miljø / Arbejds miljørådet

Arbejds miljørådet (AMR) har i 2006 holdt 3 møder, hvor det hovedsagelig er opfølgningen på den nye arbejdsmiljølov, der har været drøftet. Det vil sige de bekendtgørelser, som skal fylde rammerne i lovgivningen ud.

Netop nu er det bekendtgørelsen om arbejdspladsvurdering (APV), der arbejdes med. I ministerens udkast foreslås det, at alle arbejdspladser uanset størrelse skal lave APV, men at små arbejdspladser først skal gøre det efter 1. jan 2010, hvor de større skal gøre det fra 2008.

IMAK har på vegne af IMAK, PIP og PK været talsmænd for, at alle virksomheder skal starte på samme tid. Det er de tre organisationers opfattelse, at der på såvel store som små arbejdspladser er en del arbejdsmiljøproblemer både fysiske og psykiske, som kunne blive løst, hvis man målrettet arbejder med det. En APV vil netop sikre sådan en målrettet indsats.

Hvorvidt bestemmelserne kommer til at gælde for alle fra 1. januar 2008, tages der først stilling til om nogle måneder. Det skyldes, at der ikke er enighed fra organisationerne om en fælles

indstilling til ministeren. Desuden skal landsstyret høres, før ministeren træffer den endelige beslutning.

Det er tvingende nødvendigt med en løbende orientering om, og vejledning i, alle de nye regler. AMR har derfor søgt beskæftigelsesministeren om en rammeudvidelse for:

- at sikre, at rådet kan opfylde et stort behov for udvikling af rådets web-portal.
- at sikre, at rådet kan bibeholde fokus på arbejdsmiljøet.
- at sikre at dele af informationsvirksomheden målrettes mindre virksomheder, her tænkes bl.a. på indførsel af APV.
- at sikre, at der sættes fokus på det psykiske arbejdsmiljø, idet der ses en markant stigning i antal af alvorlige psykiske arbejdsmiljøproblemer samtidig med, at der er en vilje til at tage fat på problematikkerne, mens der mangler værktøjer.

IMAK skal opfordre alle arbejdspladser til at prioritere de kommende APV-er meget højt, da en målrettet indsats på arbejdsmiljøområdet vil gavne såvel den ansatte som arbejdsgiveren og dermed eleverne og samfundet som helhed.

IMAK er vidende om, at enkelte skoler allerede er gået i gang med arbejdet, og dette kan kun anbefales. Se bl.a. mere på www.at.gl. Her kan du finde links til mange forslag om, hvordan man kan arbejde med arbejdspladsvurderingerne.

Det er arbejdsgiverens ansvar at arbejdet laves og følges op. Men husk alle aktører skal inddrages, ellers bliver det bare et stykke papir i en skuffe, fordi man skal lave det, og det giver ingen resultater.

Ombygningen

Ombygningen er så godt som færdig, men der er dog stadig en lille mangelliste, som gerne være sat på plads inden længe.

Vi har nu fået lyse og rummelige rum, som vi alle er glade for.

Kompetenceudviklingsrådet

I bekendtgørelsen om kompetenceudviklingsrådet står:

”§ 1. Landsstyret nedsætter et Kompetenceudviklingsråd til at rådgive Landsstyret i anliggender vedrørende kompetenceudvikling på erhvervsuddannelsesområdet, og til at styrke samordningen af initiativer på arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelsesområdet.

Stk. 2. Rådet behandler og afgiver indstilling i øvrige sager, der bliver forelagt af Landsstyret. Rådet kan af egen drift behandle sager, som Rådet finder relevante.

Stk. 3. Rådet kan i sine indstillinger pege på behov for iværksættelse af analyser og dokumentation til belysning af aktuelle problemstillinger, herunder både lokale og regionale problemstillinger.

Stk. 4. Rådet afgiver senest 1. maj en årlig beretning til Landsstyret om sin indsats og om udviklingen på området.

§ 2. Rådet skal i sit virke:

1) Bidrage til at sikre samordning og kobling mellem arbejdsmarkedets parter omkring indsatsen på erhvervsfremme-, arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelsesområdet.

2) Tilstræbe at skabe forudsætningerne for at etablere et mere dynamisk erhvervsliv gennem udvikling af et fleksibelt arbejdsmarked, samt arbejde for at etablere et erhvervsuddannelsessystem, der kan sikre kompetenceudvikling på såvel specialiseret som

generelt

plan.

- 3) Tilstræbe, at såvel de nuværende kortsigtede behov som de mere langsigtede kompetenceudviklingsbehov på arbejdsmarkedet og i uddannelsessystemet dækkes.
- 4) Fremkomme med forslag til initiativer og indretning af lovgivning på en måde, så både arbejdsmarkedets parter og det offentlige har incitament til at investere i kompetenceudvikling, hvor der er behov herfor.
- 5) Gennem rådgivning tilstræbe, at det bliver muligt at give begrebet livslang læring konkret indhold gennem relevante initiativer.
- 6) Følge erhvervsudviklingen, erhvervsuddannelses- og arbejdsmarkedsindsatsen i landet og angive veje til at smidiggøre strukturer på arbejdsmarkedet og i erhvervsuddannelsessystemet, samt medvirke til at sikre kompetenceudvikling i arbejdsstyrken.
- 7) Følge udviklingen i de erhvervmæssige uddannelser og afgive anbefalinger om uddannelsernes kvalitet og udvikling, omstillingsevne og sammenhæng mellem uddannelsernes enkelte dele.
- 8) Rådgive om og bidrage til en løbende strukturovervågning af indsatsen omkring efteruddannelse og kompetenceudvikling.
- 9) Inddrage spørgsmål, der kan medvirke til at styrke innovation og iværksætterfremme, specielt gennem initiativer inden for uddannelsessystemet.
- 10) I dialog med relevante lokale og regionale aktører fremkomme med forslag til strukturering af den lokale og regionale indsats på arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelsesområdet og søge at afstemme den lokale og regionale indsats med den landsdækkende indsats.”

Bekendtgørelsen for kompetenceudviklingsrådet skulle være trådt i kraft sidst i september måned, men trådte først i kraft den 1. februar 2007.

Kompetenceudviklingsrådet har nu eksisteret i et par år, dog med en anden sammensætning. Vi sidder nu i kompetenceudviklingsrådet, hvor vi sammen med AK, ASG, PPK, TP og PIP har valgt 2 repræsentanter ind i rådet. Rådet har siden september måned afholdt 2 møder.

I maj måned ankommer folk fra ILO, for at danne sig et billede af i hvor stort omfang organisationerne bliver inddraget omkring politiske tiltag, og om organisationerne er tilfredse med den inddragelse, der foregår fra politisk hold.

ICC

Der blev afholdt ICC konference i Utqiagvik/ Barrow ,Alaska i dagene 9.-14. juli 2006. Esther Rosing deltog på vegne af IMAK. Følgende punkter var på dagsordenen:

- Naalagaaffiit Peqatigiit(FN) / Silarsuarmioqatigiit oqallittarfii (Verdenssamfundets samtalefora)
- Ineriartornerup nassatai (Følger af udviklingen)
- Piginnaanngorsaanermut tunngasut (Vedr. kompetenceudvikling)
- ICC –ip nutarterneqarnera (Omstruktureringer i ICC)

Det store emne under konferencen blev klimaændringer og deres betydning for vore fiskere og fangere. På den tredje dag fremlagde Jens Jakobsen fra Inerisaavik den nye folkeskoleforordning ”Atuarfitsialak ”. Der fik Esther Rosing lejlighed til at komme med synspunkter på vegne af IMAK.

1. ”Atuarfitsialak ” ikke er implementeret fuldt ud endnu
2. Den store lærermangel

3. Problemerne omkring de omsorgssvigtede børn
4. IMAK –s interesse for samarbejde med lærere i ICC –regi

ICC skal i de kommende fire år omstruktureres, hvilket betyder at foreningen skal tage stilling til, hvorvidt den vil deltage i samarbejdet. Aqqaluk Lynge blev genvalgt som præsident for Kalaallit Nunaat, og ICC fik det nye navn Inuit Issittormiut Siunnersoqatigiivi.

PIP og andre faglige organisationer

Vi holder fortsat jævnlige møder med de andre faglige organisationer i Grønland. Dem vi holder møder med er: PIP, AK, PPK, ASG og til tider TP.

På disse møder drøftes emner som overenskomstforhandlinger, den politiske udvikling og specifikke emner, som vi hver især ønsker at få snakket ud om med de andre organisationer. Møderne afvikles hver måned, men i den seneste tid har mødeaktiviteterne været på lavt blus, da vi hver især har en række større projekter, som vi arbejder med.

KANUKOKA

KANUKOKA har ansat en ny seniorkonsulent, der tager sig af folkeskolens daglige virksomhed i Grønland. Det er vores vurdering, at vi stadig har et godt samarbejde med foreningen, selvom der efter vores vurdering, er udtrykt en melding om, at vores deltagelse i arbejdsgruppen til afhjælpning om lærermanglen skulle være unødvendig. Vi mener, at kommunernes fejlvurdering i denne sag burde blive rettet op hurtigst.

Vi har så, i forbindelse med overenskomstforhandlingerne, aftalt, at vi danner en arbejdsgruppe, der skal være med til at få samarbejdsudvalgene til at fungere efter hensigten.

KIIP

Ved sidste kalenderårs start havde vi et landsstyremedlem, som i løbet af november måned blev udskiftet. Vi var på vej til at få et godt samarbejde med det daværende landsstyremedlem, hvor vi blandt andet har holdt møde om: lærermangel – arbejdsgruppe, om de fysiske rammer, fælles fodslag i skoleudvikling, arbejdsmiljø – fastholdelse, skolens interesser, projekt meeqqerivitsialak – skoleparathed, vidt. sp. v. u., afsluttende prøver, tiltrække lærere fra andre lande og udenfor skolen samt mangel på sproglærere.

De ovennævnte emner er alle problemstillinger, som fylder meget i skolernes hverdag, hvor et sammenhængende samarbejde er en nødvendighed, for at have kontinuitet i arbejdet.

Vi holdt møde med landsstyremedlemmet på vores område i marts måned, hvor vi drøftede en række generelle problemstillinger omkring folkeskolen. På mødet blev vi blandt andet enige om, at vi kommer med i arbejdsgruppen vedr. løsning af lærermangelproblemet, som skal komme med sine indstillinger til maj til landstinget. Derudover blev vi på mødet enige om at holde møde igen, når vi har holdt konferencen Naleqqiiffik i april måned. Til sidst blev vi enige om, at finde samarbejdsformer i forhold til Inerisaavik, der kan være til gavn for begge parter.

FTF

Vi har haft en del glæde af FTF's ekspertise i løbet af den foregående periode. Vi har i forbindelse med planlægningen af forskellige opgaver kunnet trække på deres eksperter, såsom under kurser og overenskomstforhandlinger i både forberedelsesfasen og undervejs. Her har vi haft folk til at se

på konkrete vurderinger, på beregninger og vurderingssager, ikke mindst i forbindelse med fortolkningen af arbejdsmiljølovens bestemmelser om hviletid og fridøgn.

FTF vil også holde møde med os omkring evalueringen af forhandlingsforløbene på det grønlandske arbejdsmarked. Vi er dem taknemlige for en del oplysninger, som vi har fået i løbet af perioden.

ANDET

Ilinniartitsisoq

Ilinniartitsisoq har skiftet redaktør i perioden. Da vores gamle redaktør er flyttet til Danmark har vi søgt en ny redaktør til bladet. Den nye redaktør første udgivelse bliver den udgivelse der udkommer den 1. april.

Det er desværre et evigt tilbagevendende problem at få indlæg fra medlemmerne til Ilinniartitsisoq. Vi vil gerne benytte denne lejlighed til, endnu engang, at opfordre vore medlemmer og læsere til at komme med indlæg til bladet.

Hjemmesiden

Hjemmesiden har vi også fået fornyet. Vi kan nu opdatere siden. Det er en lettelse for os, at vi selv kan udføre arbejdet.

Tjenestemændenes Låneforening og Danmarks Lærerforenings Låneforening

De to låneforeninger som vore medlemmer nyder godt af, har stadig en stor kundekreds blandt vore medlemmer. I løbet af denne periode har man udvidet mulighederne for lån, således at timelærerne nu også kan optage lån i begge låneforeninger.

OVERSIGTER:

Bestyrelsens møder:

- 24.-29.05.06 Bestyrelsesmøde i Nuuk
- 22.-23.06.06 Bestyrelsesmøde i Nyborg
- 20.-22.08.06 Bestyrelsesmøde i Nuuk
- 25.09.06 Bestyrelsesmøde telefonmøde
- 19.-21.10.06 Bestyrelsesmøde i Nuuk
- 15.-20.11.06 Bestyrelsen til forhandlinger i Nuuk
- 18.12.06 Bestyrelsesmøde telefonmøde
- 12.-15.01.07 Bestyrelsesmøde i Aalborg
- 12.02.07 Bestyrelsesmøde telefonmøde
- 04.-8.03.07 Bestyrelsesmøde i Nuuk

Andre møder:

- 30.05. – 11.06.06 bestyrelsen og Lisbeth Frederiksen Forhandlinger
- 01.06.06 Bestyrelsen møde med med Mikkili Schourup
- 09.06.06 Sivso Dorph møde med de andre organisationer incl SIK
- 14.06.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Nuup Kommunea, KIIP, Inerisaavik og KANUKOKA.
- 16.06.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med de andre organisationer incl SIK
- 16.06.06 Sivso Dorph dimension på Ilinnarfissuaq
- 16.06.06 Lisbeth Frederiksen møde om hjemmeside-
- 19.06.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen bestyrelsesmøde Feriefonden
- 20.06.06 Sivso Dorph bestyrelsesmøde i Timelærernes feriefond
- 27.06.06 Lisbeth Frederiksen møde med Birgitte Hjerrild FTF og Jon Kowalczyk LC
- 28.06.06 Lisbeth Frederiksen møde med DLF Birgitte Thaae DLF
- 28.06.06 Lisbeth Frederiksen møde med Laila Jensen samt DLF
- 28.06.-02.07.06 PAR, ERO og JRE på NLS sommerkursus på Færøerne
- 10.-15.07.06 ERO på ICC møde i Alaska
- 04.08.06 Sivso Dorph møde med Mikkili Schourup
- 09.08.06 Sivso Dorph møde med Nikku Ezekiassen, Sanasoq
- 09.08.06 Lisbeth Frederiksen møde med Hans Hansen og Anette Bendixen FTF
- 10.08.06 Sivso Dorph møde med andre faglige organisationer.
- 10.08.06 Lisbeth Frederiksen møde med Birgitte Thaae og medlemskontoret
- 10.08.06 Lisbeth Frederiksen møde med Advokat Tine Rud
- 11.08.06 Lisbeth Frederiksen i Østre Landsret, Kbh
- 14.08.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Marianne Jensen Eskimo Management
- 15.08.06 Sivso Dorph møde i Kompetenceudviklingsrådet
- 16.08.06 Sivso Dorph møde med Søren Rasmussen KANUKOKA
- 17.08.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med TR i Nuuk.
- 18.08.06 Sivso Dorph møde med Sanasoq og INUPLAN
- 18.08.06 Sivso Dorph møde med Jens Jakobsen Inerisaavik

21.08.06 Bestyrelsens møde med Jens Jakobsen Inerisaavik
 23.08.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med andre faglige organisationer
 24.08.06 Lisbeth Frederiksen formøde med PIP og PPK om AMR
 28.08.06 Sivso Dorph møde med Søren Rasmussen KANUKOKA
 29.08.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med IT-Partner
 30.08.06 Sivso Dorph møde med Karno Lynge USK
 30.08.07 Lisbeth Frederiksen møde i AMR
 30.08.08 Sivso Dorph møde med Franz Tremel
 01.09.06 Lisbeth Frederiksen møde med Kattie Egede Motzfeldt Inerisaavik
 01.09.07 Lisbeth Frederiksen indvidelse af NIF
 05.09.06 Lisbeth Frederiksen telefon møde med kursusafdelingen DLF
 05.09.07 Lisbeth Frederiksen telefonmøde med kursusafdelingen FTF
 07.09.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med NIF
 11.09.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 13.09.06 Sivso Dorph møde med Landsstyremedlem Doris Jakobsen
 13.09.07 Sivso Dorph møde med Andreas Olsen KIIP
 13.09.08 Sivso Dorph møde med Louise Richter KIIP
 13.09.09 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Tina Pars
 15.09.06 Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 15.-21.09.06 Sivso Dorph og Johan Reimer kursus i "Ledelse af fremtiden" i DK
 22.09.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 22.09.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Tina Pars
 26.09.06 Sivso Dorph møde med decentrallærerstudierende Ilinniarfissuaq
 27.09.06 Sivso Dorph møde med Karno Lynge USK
 27.09.07 Sivso Dorph møde med PPK og PIP om KUR
 27.09.08 SDO, LIF og JEB møde med Per Skaarup Grønlandsbanken
 27.09.09 Sivso Dorph møde med formanden for KANUKOKA Lars Karl Jensen og direktør Martha Labansen
 03.10.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Adv. North
 03.10.06.1 Sivso Dorph møde med Air Greenland Travel
 03.1006.01 Sivso Dorph møde med Jens Jakobsen
 03.1006.02 Sivso Dorph møde med Martha Labansen
 04.10.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med PPK
 04.10.06.1 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Overenskomstafdelingen
 05.10.06 Lisbeth Frederiksen KATUAQ orinetering om EU program
 05.10.06 Sivso Dorph og Paul Raahauge møde med Anders Bondo Christensen
 06.10.07 Lisbeth Frederiksen Inerisaavik om skolelederkonference
 06.10.06 Sivso Dorph og Paul Raahauge møde med Lederforeningen DLF
 06.10.06.1 Sivso Dorph og Paul Raahauge møde med FTF
 09.-10.10.06 Sivso Dorph og Paul Raahauge kongres DLF
 11.10.06 Lisbeth Frederiksen Inerisaavik om CREDE
 13.10.06 Sivso Dorph møde med Jens Jacobsen Inerisaavik
 16.10.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde Feriefondens bestyrelse
 17.10.06 Sivso Dorph pressemøde vedrørende „Naleqqiifik“
 23.-31.10.06 Bestyrelsen til forhandlinger i Overenskomstafdelingen
 01.-06.11.06 Lisbeth Frederiksen til kursus om personalejura for bygdeskolelederne
 13.-15.11.06 Sivso Dorph med i uddannelseskongferencen i Nuuk
 16.-19.11.06 Bestyrelsen til forhandlinger i Overenskomstafdelingen

20.11.06 Paul Raahauge medlemsmøde i Narsaq
 21.11.06 Paul Raahauge medlemsmøde i Qaqortoq
 21.11.06 Sivso Dorph og Esther Rosing medlemsmøde i Nuuk
 21.11.06 Lisbeth Frederiksen med i personalejura kursus forvaltningslederne i Nuuk
 24.-30.11.06 Sivso Dorph til NLS møde i Island
 29.11.06 Sivso Dorph møde med Laila Jensen
 29.11.06 Sivso Dorph telefonmøde med Ole Harrit
 04.12.06 Sivso Dorph møde med Søren Rasmussen KANUKOKA
 05.12.06 Sivso Dorph møde med Id. Skoleinspektør i Maniitsoq
 05.12.06 Sivso Dorph møde med skoleinspektøren i Kuuttartup atuarfia
 05.12.06 Sivso Dorph medlemsmøde i Maniitsoq
 05.12.06 Sivso Dorph møde med TRerne i Maniitsoq
 05.12.06 Johan Reimer medlemsmøde i Niaqornaarsuk
 05.12.06 Johan Reimer medlemsmøde i Kangaatsiaq
 06.12.06 Lisbeth Frederiksen møde med skoleinspektøren i Paamiut
 06.12.06 Lisbeth Frederiksen møde med TR i Paamiut
 06.12.06 Lisbeth Frederiksen medlemsmøde i Paamiut
 06.12.06 Sivso Dorph medlemsmøde i Sisimiut
 06.12.06 Sivso Dorph møde med TRerne i Sisimiut
 07.12.06 Lisbeth Frederiksen møde med forvaltningschefen og TR i Paamiut
 07.12.06 Lisbeth Frederiksen medlemsmøde i Paamiut
 07.12.06 Sivso Dorph møde med lærerne i specialcentret
 07.12.06 Sivso Dorph møde med skoledirektøren i Ilulissat
 07.12.06 Sivso Dorph medlemsmøde i Ilulissat
 07.12.06 Sivso Dorph møde med TRerne i Ilulissat
 11.12.06 Lisbeth Frederiksen medlemsmøde i Inerisaavik
 12.12.06 Lisbeth Frederiksen medlemsmøde Forvaltningerne i Nuuk Kommune
 12.12.06 Sivso Dorph møde med Kattie Egede Motzfeldt
 14.12.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med de andre faglige organisationer
 14.12.06 Sivso Dorph møde med Jens Jakobsen Inerisaavik
 18.12.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Adventure North
 18.12.06 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med NIF
 19.12.06 Sivso Dorph møde i Timelærernes Feriefond
 08.01.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Robert Sørensen
 12.01.07 SDO, LIF, JRE og PAR møde med Hanna Mølgaard
 12.01.07 SDO, LIF, JRE og PAR møde med skoleleder Gorm Sæderup
 16.01.07 Lisbeth Frederiksen møde med Hanna Mølgaard og Ole Harrit
 17.01.07 Lisbeth Frederiksen møde med erhvervsafdelingen i Ålborg Kommune
 23.01.07 Sivso Dorph møde med Jens Jakobsen, Inerisaavik
 26.01.07 Sivso Dorph møde med ledergruppen Inerisaavik
 24.01.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde i Nuussup Atuarfia
 26.01.07 Lisbeth Frederiksen møde om indeklime i Nuussup Atuarfia
 26.01.97 Lisbeth Frederiksen telefonmøde med PIP om AMR
 26.-29.01.07 Sivso Dorph i Ilinniarfissuaq hos 3. Serne
 29.01.07 Sivso Dorph møde med PIP om KUR-møde
 29.01.07 Lisbeth Frederiksen møde med PPK om AMR
 30.01.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 31.01.07 Lisbeth Frederiksen møde vedr. APV AT DK

31.01.07 Lisbeth Frederiksen møde med Tine Rud
 01.02.07 Lisbeth Frederiksen møde i AMR
 31.01.-02.02.07 Sivso Dorph møde i KUR Sisimiut
 02.02.07 Sivso Dorph møde med Simon Lennert Nalunnguarfiup Atuarfia, Sisimiut
 02.02.07 Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 05.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Overenskomstafdelingen
 06.02.07 Lisbeth Frederiksen møde i Nuussuup Atuarfia
 07.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 08.02.07 Sivso Dorph forhandlinger med Nuup Kommunea og KANUKOKA
 09.02.07 Lisbeth Frederiksen møde med Lars Drejer Overenskomstafdelingen
 09.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 13.02.07 Sivso Dorph, Lisbeth Frederiksen og Tine Rud møde med Borgmestren i
 Ittoqqortoormiit, kommunaldirektøren, Søren Rasmussen og Jakob Henriksen
 KANUKOKA
 15.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde i Overenskomstafdelingen
 15.02.07 Lisbeth Frederiksen møde i Arbejdstilsynet
 16.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde i Overenskomstafdelingen
 16.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde med Mikkili Schourup
 19.02.07 SDO, ERO, LIF møde med Jens Jakobsen og Søren Porsbøll, Inerisaavik
 19.02.07 Sivso Dorph og Lisbeth Frederiksen møde i Ferierejsefonden.
 21.02.07 SDO, ERO og LIF møde med Ida Heinrich
 23.02.07 Sivso Dorph møde med Sanasoq og INUPLAN
 23.02.07 Sivso Dorph og Esther Rosing forhandlinger i Overenskomstafdelingen
 26.02.07 Sivso Dorph of Esther Rosing møde med Inerisaavik, Jens Jakobsen, Søren Porsbøll
 og Issiki Therkelsen
 02.03.07 Sivso Dorph møde med Mikkel Schourup
 05.03.07 Bestyrelsen møde med Inerisaavik
 07.03.07 Bestyrelsen møde med Mikkili Schourup
 08.03.07 SDO,MLY, LIF, Nuna Advokaterne møde med KANUKOKA
 08.03.07 SDO, ERO og JRE møde med landsstyremedlem Tommy Marø