



Skriftlig beretning
2017

Skriftlig beretning

Repræsentantskabet holder sit ordinære møde i 2017 på Hotel Arctic i Ilulissat. Dette er det sidste ordinære repræsentantskabsmøde i den siddende bestyrelses valgperiode, det skal dog nævnes, at det er det første repræsentantskabsmøde for formanden, da formanden først trådte tiltrådte 1. april 2016.

Repræsentantskabet er som bekendt IMAKs øverste myndighed, og det er i dette forum, organisationen tager de vigtige beslutninger og udstikker pejlemærker i den kommende tid, indtil næste ordinære repræsentantskabsmøde i efteråret 2019.

Denne skriftlige beretning er en beretning om, hvad organisationen har arbejdet med siden sidste ordinære repræsentantskabsmøde april 2015 og frem til september 2017.

Den skriftlige beretning indgår som den ene del af den samlede beretning. Den anden del er formandens mundtlige beretning, som aflægges på repræsentantskabsmødet i dagene 12. – 14. november 2017

Karl Frederik Danielsen

Indholdsfortegnelse

PÆDAGOGISKE FORHOLD.....	5
Efter evalueringen af folkeskolen.....	5
Skole- og uddannelsesreform	5
Ekspertgruppen vedrørende sprogtilegnelse i folkeskolen, nedsat af Naalakkersuisoq for Uddannelse	6
Forslag til ændring af folkeskoleloven på Inatsisartuts efterårssamling 2017	10
Skolebygningerne	12
Skolepasningsordninger.....	12
Departementet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke (IKIIN).....	14
Uddannelsesstyrelsen.....	14
Institut for Læring.....	15
Frie grundskoler og andre private uddannelsesinstitutioner	15
Nuuk Internationale Friskole.....	15
Sisimiut Friskole	15
Qeqqata Akademi.....	16
De grønlandske efterskoler – Efterskole Villads Villadsen og Maniitsumi Efterskoli	16
FAGLIGE FORHOLD.....	16
Opstilling af overenskomstkrav og de ordinære overenskomstforhandlinger.....	16
Forhandlinger mellem de ordinære overenskomstforhandlinger.....	16
Fortolkningssager, mæglingssmøder, voldgiftssager og boder	17
Pensionsforhold	17
Økonomisk Råds rapporter	17
Økonomisk Råds rapport for 2015	18
Konjunkturudsigterne.....	18
Aktuel økonomisk politik (2015)	18
Befolkningsudvikling og regionalpolitik	19
Økonomisk Råds rapport for 2016	19
Økonomisk Råds rapport for 2017	21
Arbejds miljø	23
Samarbejdsudvalg.....	23
IMAKs ferierejsefond.....	23
Timelærernes ferierejsefond	24
ORGANISATORISKE FORHOLD	24
Møder med landspolitikere	24

Høringer og høringsportal.....	25
Medlemmer.....	26
Medlemsmøder.....	26
Bestyrelsen.....	27
Tillidsrepræsentantkurser.....	27
Lederkurser.....	28
Princip- og indsatsprogram.....	29
Økonomi.....	29
Sekretariatet.....	29
Danmarks Lærerforening.....	30
Nordiske Lærerorganisationers Samråd (NLS).....	31
Forbundsseminar.....	31
Sommerkursus.....	31
Styrelsen NLS.....	32
Grundskolesektoren NLS.....	34
Leder- og studenterforum.....	34
Arbejdsmiljørådet.....	34
Nordisk arbejdsmiljønetværk (NAN).....	35
ICC.....	36
Andre faglige organisationer og samarbejdspartnere.....	36
CSR Greenland: Skolen i virksomheder, virksomheder i skolen.....	37
Lærernes Pension.....	37
Tjenestemændenes Låneforening / Danmarks Lærerforenings Låneforening.....	38
KANUKOKA / kommunerne.....	38
ANDET.....	39
Ilinniartitsisoq.....	39
Hjemmesiden.....	39
MØDER.....	39
Repræsentantskabets møder.....	39
Bestyrelsens møder.....	40
Andre møder.....	40

PÆDAGOGISKE FORHOLD

Efter evalueringen af folkeskolen

Efter evalueringsrapporten var offentliggjort fortsatte styregruppen med repræsentater fra departementet, KANUKOKA og IMAK med at mødes nogle gange for at diskutere, hvordan der skulle følges op på de forhold, der var beskrevet i rapporten. Selvom der var stor uenighed mellem parterne om, hvorvidt evalueringen svarede til det, der var bestilt hos Danmarks Evaluerings Institut EVA, så var der enighed om, at der var behov for en nærmere drøftelse med de enkelte kommuner. Der blev derfor afholdt møder med de enkelte kommuner, desværre var IMAK kun inviteret til 2 af disse møder. Styregruppen holdt sit sidste møde i februar 2016.

I september 2016 blev der holdt et seminar for skoleledere, som IMAK også deltog i, og hvor rapporten blev diskuteret igen. Endelig var der i nov. 2016 et mindre seminar med deltagelse af kommunernes forvaltninger, Uddannelsesstyrelsen, KANUKOKA og IMAK.

Derefter hørte IMAK intet, før IMAK på et møde med Naalakkersuisoq for Uddannelse i marts 2017 blev orienteret om en ny skole- og uddannelsesreform. Se nedenfor.

IMAKs overraskelse var derfor stor, da IMAK på et møde 1. maj 2017 i Uddannelsesstyrelsen blev orienteret om, at et lovudkast til ændring af folkeskolenloven var færdigt og kommer i høring. Se nedenfor.

Skole- og uddannelsesreform

IMAK deltog på Grønlands Erhvervs konference Future Greenland maj 2017 og kunne der erfare, at Naalakkersuisoq for Uddannelse havde planer om at lave en skole- og uddannelsesreform. På den baggrund udsendte IMAK en pressemeddelelse, hvori der blandt andet stod, at IMAK med glæde havde erfaret, at Naalakkersuisut havde besluttet at arbejde med en reform af folkeskolen og uddannelsessystemet.

IMAKs bestyrelse er som bekendt af den opfattelse, at den reform, der blev gennemført i 2002 ikke havde medført det gevaldige løft af folkeskolen, der blev lagt op til.

Noget af det IMAK har påpeget gang på gang er, at det klart har vist sig, at det ikke er muligt at mål- og rammestyre elevers læring på den måde, der er lagt op til i Atuarfitsialak. Samme erfaring har man gjort mange andre steder i den vestlige verden.

Uanset hvor gode intentionerne var, så har de vist sig ikke at passe til den grønlandske virkelighed.

Efter bestyrelsens opfattelse er det er en forkert måde, som vores ressourcer bruges på i dag.

IMAKs bestyrelse understregede derfor i pressemeddelelsen, at IMAK gerne deltog i reformarbejdet med den viden og de resurser, IMAK har.

Nogle dage efter pressemeddelelsen, blev IMAK inviteret til møde med Naalakkersuisoq for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke Doris Jakobsen.

På dette møde blev IMAK grundigt orienteret om Naalakkersuisoqs intentioner og planer med skole- og uddannelsesreformen.

Hovedformålet med reformen, som har arbejdstitlen ”Sammenhæng og fleksibilitet i uddannelsessystemet” er, at flest unge skal have en ungdomsuddannelse, dvs. en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse. Målet er at løfte flest muligt af gruppen af unge, der i dag ikke kommer videre efter folkeskolen – den nuværende ungemålgruppe.

Naalakkersuisoq for Uddannelse har i denne forbindelse ønsket, at der skal ses på den amerikanske high school model (også kendt fra bl.a. Sverige) i forhold til et sammenhængende og fleksibelt grønlandsk uddannelsessystem, som bygger på en 12-årig obligatorisk skolegang.

12 års obligatorisk sammenhængende undervisnings- og ungdomsuddannelsesforløb skal gøres til det normale. De unge skal være i bevægelse i uddannelsessystemet, så der hele tiden er mulighed for at en ung, der er ved at droppe ud af et forløb, samles op og evt. overgår til et andet forløb, så vedkommende ikke havner i ungemålgruppen.

Der lægges desuden op til, at elever fra bygderne kan blive i bygden til og med 8. skoleår, hvorefter de starter i nyetablerede klasser sammen med elever fra byerne fra 9. skoleår.

Det er endvidere intentionen, at 11. – 12. skoleår skal foregå i campusbyerne, som der skal være en af i hver kommune, på enten gymnasium og/eller erhvervs- og brancheskole.

Forinden en sådan vidtgående reform kan gennemføres, skal der selvfølgelig undersøges en række forhold og beskrives konsekvenser af ændringerne. Til dette vil Naalakkersuisoq for Uddannelse nedsætte en arbejdsgruppe. I denne arbejdsgruppe skal desuden indgå de anbefalinger, som den nedsatte ekspertgruppe vedrørende tilegnelse af sprog i folkeskolen, fremkommer med. Se nedenfor.

Naalakkersuisoq for Uddannelse understregede flere gange, at IMAK naturligvis skal indgå i dette arbejde. IMAK har således også haft et kommissorium og en tidsplan for arbejdet til kommentering.

Desværre er arbejdsgruppen i skrivende stund stadig ikke nedsat og tidsplanen overskredet med flere måneder.

IMAKs bestyrelse er – som det også fremgår af nuværende princip- og indsatsprogram - meget enig i, at der skal ske en ændring af folkeskolestrukturen, da den vi har nu, har fået en del kritikpunkter i folkeskoleevalueringen. Alt for mange unge, der ikke tager en videreuddannelse, tyder på, at uddannelsesstrukturen ikke hænger sammen.

På et nyt møde med Naalakkersuisoq for Uddannelse medio august 2017 blev IMAK orienteret om, at det samlede Naalakkersuisut nu havde godkendt planerne for reformarbejdet, hvorfor en projektmedarbejder vil blive ansat i nærmeste fremtid. Det er således planen, at et lovforslag skal fremlægges på Inatsisartuts efterårsmøde i 2019. IMAK ser frem til et konstruktivt samarbejde herom.

Ekspertgruppen vedrørende sprogtilegnelse i folkeskolen, nedsat af Naalakkersuisoq for Uddannelse

IMAK deltog med formanden og en ansat fra sekretariatet i et seminar i august 2017, hvor ekspertgruppen fremlagde deres første delrapport til Naalakkersuisoq for Uddannelse. IMAK var desuden blevet bedt om at udpege en engelsk-, en dansk- og en grønlandsklærer til seminaret.

Da ekspertgruppens første delrapport kan få meget stor betydning for den kommende skole- og uddannelsesreform, har bestyrelsen valgt at gengive en del af rapporten her: Citat start

Sprogenes status og forhold til hinanden

Såvel grønlandsk som dansk og engelsk har status som obligatoriske fag i den grønlandske folkeskole. Grønlandsk og dansk kan desuden begge bruges som undervisningssprog i skolens forskellige fag, mens engelsk alene kan være undervisningssprog i engelskundervisningen. Hovedparten af de ca. 8.000 elever i den grønlandske skole har grønlandsk som hjemmesprog/modersmål, mens en mindre gruppe har dansk eller et andet sprog (færøsk, islandsk, engelsk har været nævnt). Det er ikke undersøgt, hvor mange elever der bruger flere sprog i hjemmet. Grønlandsk er både hovedsprog og officielt sprog. Ifølge et notat om de retlige rammer for sprog i relation til folkeskolen ligger der en række hensyn bag bestemmelserne om skolens udbud af sprogfag og valget af undervisningssprog:

- *Det grønlandske sprogs status som hovedsprog og kulturbærende sprog skal fastholdes.*
- *Både dansk og grønlandsk skal kunne anvendes i offentlige anliggender, og beherskelsen af begge sprog og engelsk vurderes som vigtig på grund af samfundsudviklingen og den øgede globalisering.*
- *I skolen bruges både grønlandsk og dansk for at tilstræbe, at der i undervisningen tages udgangspunkt i begge sproggruppers modersmål, og for at begge sproggrupper har lejlighed til at møde/tilægge sig det sprog, som ikke er deres modersmål. Med brug af sprogene tænkes både på interaktionen i undervisningen, men også på undervisningsmaterialer.*
- *Af hensyn til elevernes behov for sprogkundskaber i det videre uddannelsesforløb og senere i erhvervslivet er det hensigtsmæssigt, at flere sprog indgår som undervisningssprog i folkeskolen. I tillæg til grønlandsk er det især dansk, som spiller en rolle som primært undervisningssprog i ungdomsuddannelser i Grønland og i mange videregående uddannelser i Grønland og Danmark, men de unges engelskkundskaber er også centrale for deres uddannelsesmuligheder.*
- *Pga. samfundsudviklingen skal der ikke kun "undervises grundigt" i grønlandsk og dansk, men også i engelsk.*

Fra ekspertgruppens synspunkt bør det bemærkes, at alle tre sprog tillægges vigtige funktioner for det grønlandske samfund og for elevernes skolegang og uddannelsesmuligheder, men at de samtidig indtager meget forskellige roller for forskellige grupper i befolkningen afhængig af disses bosted og alder samt for de unges vedkommende især for deres uddannelsesplaner og erhvervsmæssige orientering. Gruppen bemærker i øvrigt, at fordelingen mellem sprogene ikke er reguleret i bestemmelserne, og at der ikke er tale om en egentlig tosproget model, men under skolebesøgene kunne gruppen observere en tosproget praksis, idet der hyppigt skiftes mellem dansk og grønlandsk, hvis der er dansksprogede elever i klassen.

Udover punkterne ovenfor, som er baseret på de retlige rammer vedrørende folkeskolen, vil gruppen gerne føje følgende forhold, der øger kompleksiteten i en afdækning af sprogforhold i Grønland, og som på sigt vil påvirke skolens sprogundervisning:

- *For unge vil sproglig- og kulturel identitet i fremtiden blive knyttet til såvel nationens som familiens historie, men også til mediebrug og populærkultur.*
- *Den teknologiske understøttelse af grønlandsk skriftsprog vil styrke sprogets status.*
- *Engelsk vil på sigt spille en stadig større rolle som lingua franca i forbindelse med uddannelse, rejser, erhverv og andet internationalt samarbejde.*
- *Danskkompetencer vil fortsat have væsentlig betydning for det nordatlantiske samarbejde og for regionens kontakt og samarbejde med Skandinavien.*

Fra international skole- og sprogforskning kan tilføjes den generelle erfaring, at en skolegang på flere sprog principielt er mulig og ofte også ønskværdig, men at dens værdi afhænger af såvel samfundsforhold og organisatoriske forhold i skolen, herunder læremiddelsituationen, som af lærernes kompetencer. Her spiller fordelingen af grønlandske og danske lærere en rolle, ligesom muligheden af at tiltrække engelsksprogede lærere kan have betydning. En central dimension i kvalitetssikring af en flersproget skole er imidlertid lærernes sprogpædagogiske praksis og indsigt i såvel sprogtilegnelse i en flersproget kontekst som i literacy og fagsprog.

Den uddannelsesstrategiske betydning af den nuværende prioritering af sprogene

Med den nuværende prioritering af sprogene som sprogfag og undervisningssprog tilstræbes, at alle elever møder skolen på deres modersmål, og at de gradvis videreudvikler dette sprog, samtidig med at de tilegner sig to andre sprog. Alle tre sprog betragtes som væsentlige for elevernes samlede skoleudbytte, og der er opstillet ambitiøse læringsmål. Hvorvidt de tilstræbte mål nås, afhænger imidlertid af en række faktorer, herunder ikke mindst lærernes pædagogiske praksis (som bl.a. afhænger af deres fagspecifikke uddannelse og adgang til tidssvarende undervisningsmaterialer) og egne sproglige kompetencer, men også holdninger til sprogene og til uddannelse i befolkningen. Generelt har det undret ekspertgruppen, at der synes at være et misforhold mellem den principielle betydning, som sprogene tillægges for uddannelsen af unge i Grønland, og de prioriteringer, der foretages på skoler og i læreruddannelse. Der er meget få linjefagsuddannede i dansk og engelsk, og grønlandskfaget fremstår ofte mere som et grammatik- og litteraturfag og mindre som et sprogfag med fokus på udvikling af de fire færdigheder (tale, lytte, læse og skrive) og elevernes ordforråd. Undervisningen er tilsyneladende primært materialestyret, og der er for ringe fokus på stilladsering af eleverne. Desuden mødte ekspertgruppen flere gange det synspunkt, at lærere med linjefag i grønlandsk, men også i engelsk og dansk ikke føler sig ordentligt rustede til at undervise i skolen, fx i at håndtere undervisningsdifferentiering. Det har undret ekspertgruppen, at sprogene i så høj grad italesættes som adskilte, mens der i praksis foregår en del kode- og sprogskift. I ingen af de to evalueringer, som Danmarks Evalueringsinstitut har foretaget af folkeskolen og læreruddannelsen, rejses imidlertid spørgsmålet om lærernes kompetencer til at holde skole i en flersproget kontekst. Et centralt punkt i folkeskoleevalueringen er således den manglende implementering af de såkaldte Effektive Undervisningsprincipper (der stammer fra det amerikanske Centre for Research on Education, Diversity, and Excellence), men disse generelle princippers oprindelige indlejring i en sprogligt orienteret almenpædagogik og en flersproget kontekst berøres ikke i evalueringen. Et stærkere fokus på sprog generelt og på, hvordan man pædagogisk kan knytte

forbindelsen mellem et polysyntetisk sprog som grønlandsk og germanske sprog som dansk og engelsk synes at være en oplagt udviklingsmulighed.

Ekspertgruppen har desuden spurgt sig selv, om de rapporterede overgangsproblemer mellem folkeskole og gymnasium også kan tænkes at have rødder i det nævnte misforhold mellem sprogenes betydning for eleverne og den manglende opfølgning på lærersiden. Ikke alene forventes gymnasieeleverne at kunne deltage i fagundervisning på dansk, men de er ofte dårligt forberedt på denne læringssituation, og det er uklart for ekspertgruppen, i hvor høj grad deres udvikling af skolefagligt dansk stilladseres. Hvad der blev tydeligt ved besøget på GUX, var imidlertid de store dansksproglige problemer, skolen oplever hos nogle elever, og som vurderes at smitte af på deres aktive deltagelse i undervisningen og formentlig også på deres faglige udbytte. Disse iagttagelser skal imidlertid sættes i forhold til, at man på 10 år har fordoblet andelen af gymnasieelever i Grønland, og at det ikke er klart, i hvor høj grad undervisningen på GUX tager hensyn til, at dansk er elevernes andetsprog. Endelig blev det på mødet med den samlede engelsklærergruppe på gymnasialt niveau i Grønland tydeligt, at der er meget omfattende problemer med at nå et rimeligt niveau i skriftlig engelsk, og at de grønlandske elevers engelsk generelt er på et væsentligt lavere niveau end jævnaldrende danskeres (som er de samme læreres erfaringsgrundlag). Dette kan synes at være en urimelig sammenligning at foretage, men erfaringerne er vigtige at fremhæve, fordi de peger på, at engelskkundskaber ikke kommer af sig selv via en øget globalisering. Indtrykket bekræftedes af ledelsen på GUX, som fortalte, at man havde følt sig nødsaget til at indføre dobbeltlærerordning i engelsk på B-niveau pga. et øget gab mellem afgangsniveauet i folkeskolen og det ønskede indgangsniveau på GUX. Ifølge Uddannelsesstyrelsen klarer ca. en tredjedel af afgangseleverne i folkeskolen ikke den skriftlige prøve i engelsk.

Såvel dansk- som engelskkompetencer på højt niveau er desuden en forudsætning for gennemførelse af uddannelsesforløb både uden for Grønland. Hertil kommer, at en udvikling af alle tre sprog allerede i folkeskolen er nødvendig for at løfte skoleopgaven. Her er det vigtigt, at sprogene ikke kun italesættes som problemer, men også som resurser og muligheder. Specielt gælder dette grønlandsk, som med fordel i langt højere grad kan "tales op" i forhold til eleverne og deres dannelse som fremtidens voksne i Grønland. Stolthed og glæde over sproget er en vigtig bestanddel i sprogfag, og tilmed kan sikkerhed i modersmålet med den rette undervisning overføres til bedre tilegnelse af de efterfølgende sprog. Det er i forbindelse med en målsætning om at styrke glæden ved grønlandsk vigtigt, at undervisningsmaterialerne er relevante i forhold til unges hverdag.

Muligheder og udfordringer ved ændringer i prioriteringen af sprogene

På baggrund af det samlede vidensgrundlag er det ekspertgruppens vurdering, at den grønlandske skole skal tilstræbe, at grønlandsk fortsat er det helt centrale sprog for grønlandsktalende børn, og at både dansk og engelsk er obligatoriske fag. På langt sigt er det muligt, at det vil være hensigtsmæssigt at lade engelsk være første fremmedsprog og udskyde starten af danskundervisningen, men det kan ikke tilrådes at indføre denne ændring på nuværende tidspunkt. Dette skyldes først og fremmest, at der ifølge evalueringen af den grønlandske læreruddannelse er for få folkeskolelærere med kompetencer til at undervise i engelsk, og at der generelt er tale om et

relativt lavt engelskniveau blandt lærere i Grønland. Desuden spiller det en rolle, at grønlandske børn og unge bliver relativt set mindre udsat for engelsk uden for skolen, når man sammenligner med jævnaldrende i fx Island og Danmark. Den tidligere sprogstart mht. engelsk i Danmark, som er indført fra 2015, forudsætter således både linjefagsuddannede lærere, der kan undervise sikkert på engelsk, og en pædagogik, der inkorporerer elevernes tilegnelse af engelsk uden for skolen. Det er måske også relevant her at nævne islændingenes forsøg i 1970'erne med at påbegynde danskundervisningen på et tidligere niveau med det formål at styrke de produktive færdigheder i dansk, især talt dansk. Pga. mangel på hensigtsmæssige læremidler og kvalificerede dansklærere, dvs. dansklærere som beherskede dansk på højt niveau og havde de fornødne fagdidaktiske forudsætninger, fik reorganiseringen ikke de tilsigtede resultater. Nogle få år senere ændrede man danskundervisningen igen. Helt ny forskning har vist, at tidlig start på engelsk i islandske skoler er præget af lignende problemer. Dette risikerer man at gentage i Grønland, med det dobbelte problem til følge, at eleverne ud over et ikke væsentligt forbedret engelskniveau også kan forventes at få et dårligere danskniveau. Dette kan risikere at gøre overgangen til uddannelse efter folkeskolen endnu vanskeligere. Alternativet til at ændre i rækkefølgen af fremmedsprogene er at arbejde mere målrettet med sprogpedagogikken i alle tre sprogfag og gerne på tværs af disse og med implikationer for skolens andre fag. Dette kan ske som led i grund- og videreuddannelse af lærerne og som udviklingsarbejde på skolerne. Inspiration til hvordan dette kan ske, vil fremgå af ekspertgruppens rapport nr. 2. Citat slut

Det er spændende læsning, som selvsagt skal inddrages i den kommende skole- og uddannelsesreform, men et minus ved delrapporten er, at gruppen alene har overværet undervisning i Nuuk.

IMAK kan dog konstatere, som bestyrelsen har påpeget flere gange, at der er sammenhæng mellem lærernes kompetencer/linjefag og kvaliteten af den undervisning, der kan leveres. IMAK ønskede i sin tid dette undersøgt i forbindelse med evalueringen af folkeskolen. Det var derfor også med i det opdrag Danmarks Evaluerings Institut (EVA) i sin tid fik, men desværre viste det sig, at EVA ikke havde medtaget dette i evalueringen. IMAK kunne på seminaret også konstatere, at flere er af samme mening som IMAK vedrørende manglende viden om, hvilken indflydelse f.eks. antallet af elever med særlige behov, har på undervisningen.

IMAK ser frem til næste rapport fra gruppen og håber, at den får mulighed for at inddrage undervisningen udenfor Nuuk for at sikre et realistisk udgangspunkt.

Forslag til ændring af folkeskoleloven på Inatsisartuts efterårssamling 2017

Før sommerferien kom der et forslag til ændring af gældende folkeskolelov i høring. IMAKs bestyrelse bad alle tillidsrepræsentanter holde medlemsmøde og indsende kommentarer til forslaget til ændring af loven. Der blev holdt en del møder og fremsendt en række kommentarer til bestyrelsen. Disse kommentarer indgik i bestyrelsens høringssvar. Imidlertid har medlemmer og bestyrelsen drøftet forslaget ud fra forskellige forudsætninger. Som det fremgår af ovenstående blev bestyrelsen forud for lovforslaget blev fremsendt orienteret af Naalakkersuisoq for Uddannelse

Doris Jacobsen om arbejdet med den omtalte reform, hvilket har stor betydning for IMAKs samlede høringssvar. Desuden har der været flere forslag på Inatsisartuts forårssamling 2017, som har betydning for folkeskolen. F.eks. vedtog Inatsisartut, at Naalakkersuisut pålægges at fremlægge forslag til ændring af gældende lovgivning således, at der indføres et mindstekrav til antallet af undervisningstimer i hvert fag i folkeskolen. Ændringen skal træde i kraft pr. august 2020. IMAK ser såvel reformarbejdet som Inatsisartuts beslutning som vigtige og rigtige skridt i forhold til at sikre en bedre kvalitet i undervisningen i folkeskolen.

Af IMAKs høringssvar fremgår derfor følgende: IMAKs bestyrelsen er af den opfattelse, at forslaget til nogle af ændringerne ikke bør fremsættes nu, men indgå i det samlede reformarbejde. Det gælder f.eks. ændringerne vedr. lokale valg. Bestyrelsens begrundelse herfor er, at det bør indgå i det samlede reformarbejde, hvordan sammensætningen af fag skal være og hvilke timetal, der skal være til det enkelte fag. Dette underbygges endvidere med, at det af lovforslaget fremgår, at ændringerne først skal træde i kraft den 1. august 2020 – altså samtidig med den ændring, som Inatsisartut har pålagt Naalakkersuisut i forhold til timetal.

Det skal i den forbindelse understreges, at IMAK støtter, at fagrækken lokale valg skal ændres. Dette fremgår også af samtlige kommentarer, som bestyrelsen har fået fra medlemmerne. Bestyrelsen vil dog igen understrege, at der bør ske i en samlet revision af loven i stedet for, der laves en række ændringer inden for specifikke områder på forskellige tidspunkter, da dette kan betyde, der ikke bliver sammenhæng i skolens indhold.

Lovforslaget giver mulighed for, at en elev kan gå en klasse om, dette støtter IMAKs bestyrelse. I den forbindelse er det vigtigt at understrege nødvendigheden af et tæt samarbejde mellem forældre og elevens lærere, forinden beslutningen tages.

IMAKs bestyrelse undrer sig dog over, at det af lovforslaget under økonomiske konsekvenser fremgår citat: *”Med hensyn til reglen om, at en elev kan gennemføre undervisningen i et netop gennemført klassetrin igen, er der tale om en præcisering af en mulighed, som allerede udnyttes i dag.”* citat slut.

Det er efter bestyrelsens opfattelse ikke korrekt, idet det indtil nu fra centralt hold har været meldt ud, at elever ikke kan gå et klassetrin om.

IMAKs bestyrelse skal endvidere anbefale, at der også bliver mulighed for tidligere skolestart, hvis eleven vurderes skoleparat. En del børn keder sig det sidste år i børneinstitutionen, hvilket kan medføre, at barnet mister interessen for at lære at læse og skrive. Ligeledes skal der være mulighed for at springe en klasse over. Grønland har brug for alle også de dygtigste, som ofte lades i stikken pga. af mange elever har særlige behov. Men et dygtigt barn kan også have særlige behov, som f.eks. kan tilgodeses ved at kunne springe en klasse over. I dag bliver nogle dygtige børn enten udadreagerende eller mister lysten til at lære, fordi de ikke bliver udfordret nok i dagligdagen. Dette skyldes ikke skolens manglende vilje, men fordi de resurser, der er, nødvendigvis anvendes på elever, der af den ene eller anden grund, har problemer.

IMAK anførte allerede i sit høringssvar, da de nugældende bestemmelser om effektmålinger blev vedtaget i 2012, at disse ikke hørte hjemme i en folkeskolelov.

Med de nugældende bestemmelser, har Naalakkersuisut overtrådt loven siden, den blev vedtaget i 2012, derfor er en ophævelse af bestemmelserne klart nødvendigt.

IMAKs bestyrelse undrer sig dog over, at der i lovforslaget ikke indgår en forslag til ændring af bestemmelserne om kravet om, at alle der underviser i specialundervisning, skal have nogle nærmere definerede kvalifikationer. Med den nuværende formulering gøres alle kommuner til lovovertrædere hver eneste dag.

Intentionerne med den nuværende formulering er fine, men at vedtage en bestemmelse, som man ved ikke kan overholdes, er urimeligt overfor kommunerne og undergraver borgernes retssikkerhed. IMAKs bestyrelse vil nøje følge Inatsisartuts behandling af lovforslaget på efterårssamlingen 2017.

Skolebygningerne

I Ilulissat og Narsaq har de fået helt nye skoler, efter begge skoler blev lukket på grund af indeklimaet. Såvel lærere som elever har været rigtig tålmodige i de år, hvor byggeriet har stået på, og undervisningen er foregået i midlertidige lokaler rundt i byen. Nu er ventetiden slut og de 2 skoler taget i brug. IMAK ønsker stort tillykke med nye og tidssvarende lokaler og vil i den forbindelse rose lærerne for at have klaret undervisningen gennem flere år i midlertidige lokaler, som slet ikke er beregnet på at være undervisningslokaler.

En del skolebygninger rundt om i Grønland er stadig i en forfatning, der giver dårligt indeklima pga. af skimmelsvamp og almindeligt forfald pga. af manglende vedligeholdelse. Flere skoler har desuden klasselokaler, som slet ikke passer sammen med klassestørrelserne. Dette ses ikke mindst i bygder, hvor kommunerne har slået flere klassetrin sammen.

Pr 1. januar 2018 er det hensigten, at kommunerne overtager hele ansvaret for skolebygningerne. Indtil nu har det været kommunens ansvar at sørge for den løbende vedligeholdelse, mens Selvstyret har stået for renoveringer og nybyggeri. Nogle kommuner har alligevel brugt penge på renoveringer og nybyggeri, fordi de ikke kunne vente på, at Selvstyret afsatte midlerne på finansloven. Andre steder virker det som om, kommuner ikke har vedligeholdt særlig godt – måske i en forventning om, at hvis det blev rigtig galt, ville Selvstyret betale for en renovering eller bygge nyt.

Det bliver spændende at se, hvad det i fremtiden kommer til at betyde, at kommunerne selv har ansvaret for det hele.

Skolepasningsordninger

Skolepasningsordning, AKO, fritidstilbud osv. navnene bruges forskelligt i kommunerne, men dækker over det samme, nemlig den pasningsordning, hvor elever kan gå hen, før de skal møde og efter skoletid.

Kvaliteten af disse tilbud er meget svingende - fra opbevaring under tilsyn til pasningstilbud, hvor der er aktiviteter. Kvaliteten svinger inden for samme kommune ja inden for samme by.

Der har i årevis manglet en lovgivning, der kan sikre et kvalitet. Der har nærmest været lovløshed på området. Det har i hvert fald været meget svært at få oplyst fra kommunerne i henhold til, hvilken lovgivning pasningsordninger var oprettet. Det har f.eks. betydning for hvorvidt kommunen kan opkræve betaling for pasningsordningen om den er oprettet i henhold til lovgivning om fritidshjem, lovgivning om klubvirksomhed eller folkeskolelovgivningen. I henhold til de 2 sidstnævnte må der ikke opkræves bruger betaling.

Endnu mere speget bliver det så, når en kommune sammenblander et tilbud i henhold til fritidshjemslovgivningen, hvor der kan opkræves betaling med folkeskolelovgivningen, hvor der ikke må opkræves betaling. Der er eksempler på kommuner, der bruger ansatte i deres pasningsordning som støttepersoner, vikarer i folkeskolen mv. til en løn, der ligger væsentligt under den løn, som vedkommende ville få, hvis de var ansat i skolen til at løse nøjagtig de samme opgaver.

Det er selvfølgelig ikke acceptabelt og efter IMAKs opfattelse en klar overtrædelse af IMAKs overenskomster. IMAK har overenskomster med Selvstyret for lærere, pædagoger og ufaglærte, der arbejder med opgaver omfattet af folkeskolens formål. Såvel SIK som NPK har udtrykt, at de ikke vil være med til at deres medlemmer arbejder til en løn som er mindre end den tilsvarende grupper, der løser de samme opgaver får – som SIKs formand for lokalafdelingen i Nuuk udtalte det i sin 1. maj tale – SIK vil ikke medvirke til social dumping.

NPK og IMAK har indgået en grænsedragningsskifte, der fastslår at NPK har forhandlingsretten for ansatte i skolepasningsordninger (AKO), men når de udfører arbejde i henhold til folkeskolens formål skal de aflønnes efter IMAK overenskomst. IMAK er fortsat i dialog med SIK og NPK om forholdene. Sagen kan ende med en voldgiftssag mod Selvstyret som forhandlingspart for overtrædelse af IMAKs aftaler.

Kommunen/Selvstyret hævder godt nok, at personalet fra skolepasningsordningen ikke løser opgaver, som hører under IMAKs forhandlingsområde. Men IMAK er vidende om, det ikke er korrekt, da de anvendes som støttepersoner i undervisningen, som vikarer, deltager i møder herunder forældremøder – hvilket fremgår af kommunens egen beskrivelse.

I foråret fremsendte Naalakkersuisut et lovforslag, der blandt andet skulle lovliggøre, at personalet fra pædagogiske fritidstilbud til skoleelever skulle kunne anvendes i folkeskolen første 3 klasser.

Vedtagelsen af denne lov vil betyde, at kommunerne kan anvende personalet til opgaver i folkeskolen, men den vil ikke kunne fastsætte løn- og ansættelsesvilkår. Løn- og ansættelsesvilkår fastsættes ved forhandling mellem Selvstyret og den forhandlingsberettigede organisation. Hvem der er forhandlingsberettiget organisation afgør organisationerne selv, det er ikke hverken Selvstyret eller kommunen, der kan afgøre dette. Lovforslaget blev udskudt til denne efterårssamling og er derfor endnu ikke vedtaget. Alligevel er IMAK vidende om, at i hvert fald 2 kommuner anvender personalet fra skolepasningsordningerne/AKO i folkeskolen allerede nu.

Dette skaber store frustrationer på de skoler, hvor det sker, for der er ingen klare aftaler om referenceforhold, fælles forberedelse – skolepasnings/AKOs personale har ingen tid til forberedelse mv. så det er ikke muligt, at de kan forberede sig sammen, personalet skifter fra dag til dag osv. Derudover er der uafklarede forhold omkring tavshedsbelagte oplysninger.

IMAKs bestyrelse er fuldstændig uforstående overfor, at de timer, hvor der ingen børn er i skolepasningsordningen/AKO, ikke anvendes til planlægning af aktiviteter for børnene mv. Desværre er det velkendt, at de fleste pasningsordninger/AKOer nærmest kan betegnes som opbevaring.

Departementet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke (IKIIN)

Samarbejdet med departementet har i lange perioder ligget helt stille og alene handlet om konkrete sager og orientering om beslutninger. Der har været mange tilkendegivelser om ønske om samarbejde og inddragelse, men i praksis har det ikke fungeret ret godt indtil foråret 2017, hvor Naalakkersuisut for Uddannelse Doris Jacobsen, efter IMAKs åbne brev i medierne om det manglende samarbejde, tog initiativ til at få disse forhold ændret. Det er derfor fortsat IMAKs bestyrelses håb, at der hen over efteråret vil blive et tættere samarbejde til gavn for folkeskolen.

Uddannelsesstyrelsen

IMAKs bestyrelse hilste velkommen, da Inerisaavik blev omdannet til en styrelse og således ikke længere var en del af Ilisimatusarfik. Som bekendt har IMAK været modstander af, at Inerisaavik blev en del af universitetet og forudså, at det ville give problemer i forhold til at få implementeret politiske beslutninger. IMAKs bestyrelse skal rose Naalakkersuisut for at turde se i øjnene, at daværende beslutning ikke var hensigtsmæssig og lave beslutningen om.

Indtil nu har ændringen dog desværre ikke betydet, at samarbejdet er blevet mere konstruktivt. Samarbejdet har hovedsagelig fortsat karakter af, at IMAK får en orientering, når forslag er udarbejdet, og beslutninger er taget. Dette ses blandt andet i forhold til kursusudbud og ændringer, der er foretaget i forhold til de kurser for nye ledere, som uddannelsesstyrelsen tidligere har udbudt i samarbejde med KANUKOKA og IMAK.

IMAK har heller ikke været inddraget i udarbejdelsen af den kursusstrategi Uddannelsesstyrelsen har lavet sammen med Institut for Læring men er blot blevet orienteret om, at den er på vej. Det fremgår ellers af resultatpapiret fra overenskomstforhandlingerne 2014, at IMAK skal inddrages og have indflydelse på hvilke kurser og efter- og videreuddannelses tilbud, der skal være for lærere og ledere.

Dette har betydet, at IMAKs bestyrelse har set sig nødsaget til at begære mægling og evt. starte en voldgiftssag, da det efter bestyrelsens opfattelse er en klar overtrædelse af de aftaler, der blev indgået, og som fremgår af resultatpapiret i forbindelse med overenskomstforhandlingerne i 2014. Det skal dog for god ordens skyld nævnes, at det nu er aftalt, at der løbende skal holdes møder mellem Uddannelsesstyrelsen og IMAK.

Institut for Læring

I 2016 udkom en evalueringsrapport om Institut for Læring, udført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Evalueringen fremkom med væsentlige kvalitetsmæssige udfordringer på Institut for Læring.

På baggrund af evalueringsrapporten fremlagde Grønlands Universitet en plan for, hvordan Institut for Læring vil følge op på de anbefalinger, evalueringsrapporten fremkom med. I planen er en revidering af nuværende læreruddannelsen et centralt emne.

I forbindelse med arbejdsprocessen for den nye læreruddannelse på Institut for Læring, deltog IMAK sammen med Uddannelsesdepartementet, Uddannelsesstyrelsen, de lærerstuderende og andre indenfor skoleområdet – Skoledirektør, skolechef, rektor for GUX, en skoleleder og en lærer, i en referencegruppe.

Referencegruppen skulle medvirke ved rådgivning af Institut for Læring, om blandt andet folkeskolens behov, gennemgang af materialer og analyser af det arbejde der udføres på Institut for Læring omkring den nye læreruddannelse. Senere i processen blev referencegruppen omdøbt og kaldes nu en Interessentgruppe.

Undervejs i arbejdsprocessen er der løbende kommet flere til i Interessentgruppen, hvor andre med anden relevans til folkeskolen nu også er inddraget.

Institut for Læring udarbejdede en plan for møder, workshop m.v. til Interessentgruppen. Der blev afholdt møde i februar samt afholdt seminar for Interessentgruppen, siden har IMAK ikke hørt noget fra Institut for Læring.

Frie grundskoler og andre private uddannelsesinstitutioner

Nuuk Internationale Friskole

Der er nu kun Nuuk Internationale Friskole (NIF) tilbage som privat grundskole. Samarbejdet med NIF fungerer fint og i forbindelse med NIFs 10 års jubilæum fik IMAK ros for den måde samarbejdet om bl.a. overenskomster har fungeret.

Sisimiut Friskole

Sisimiut Friskole blev den 5. juli 2016 erklæret konkurs. I den forbindelse mistede IMAK en bod på 20.000 kr. som friskolen ellers havde accepteret i et forlig i forbindelse med overtrædelse af overenskomsten. Værst var det dog for de ansatte, som i flere måneder op til konkursen ikke havde fået løn til tiden, fik udbetalt små aconto beløb osv. I det efterfølgende arbejde med at få deres tilgodehavende fra Lønmodtagernes Garantifond opstod en del problemer, fordi de ansatte ikke havde fået lønsedler i flere måneder, ikke havde korrekte ansættelsesbreve mv. det viste sig hurtigt under behandlingen af konkursboet, at der ingen midler var, hvorfor kreditorerne ikke fik deres tilgodehavende, derfor fik IMAK heller ikke den nævnte bod.

Qeqqata Akademi

Qeqqata Akademi indgav konkursbegæring den 16. december 2016 efter nogle turbulente år med ukorrekte ansættelsesbreve, forkerte eller manglende lønudbetalinger. En periode, hvor det næsten var umuligt at få kontakt til den personkreds, der stod bag Qeqqata Akademi. Heldigvis overtog Qeqqata Kommunia pr 1. jan 2017 de opgaver, som Akademiet indtil da havde varetaget. Alligevel var der ansatte som kom i klemme, og der er stadig enkelte sager, der ikke er afsluttet.

De grønlandske efterskoler – Efterskole Villads Villadsen og Maniitsumi Efterskole

Siden sidste ordinære repræsentantskabsmøde i 2015 har samarbejdet med de grønlandske efterskoler desværre været præget af gentagne udskiftninger i begge efterskoleledelser. Det har således været svært at få et kontinuerligt samarbejde til at fungere. I forhold til medlemmerne på de grønlandske efterskoler er det IMAKs bestyrelses klare vurdering, at de gør en kæmpe pædagogisk indsats på deres arbejdspladser, men at de til tider har et meget belastet psykisk arbejdsmiljø. Der er således også en del udskiftning blandt underviserne.

FAGLIGE FORHOLD

Opstilling af overenskomstkrav og de ordinære overenskomstforhandlinger

Som bekendt udløber de gældende overenskomster og aftaler 31. marts 2018, og der skal være ordinære overenskomstforhandlinger i 2018. For at sikre medlemmernes indflydelse på hvilke krav, der skal fremsættes til disse forhandlinger, har bestyrelsen holdt medlemsmøder i en række byer. Derudover bliver der holdt telefonmøder, så alle medlemmer har haft mulighed for at komme med deres input til forhandlingerne.

Efterfølgende har bestyrelsen skrevet alle disse ønsker til krav sammen, og det er nu op til repræsentantskabet på mødet i Ilulissat at prioritere kravene, så bestyrelsen har et klart mandat til forhandlingerne.

Forhandlinger mellem de ordinære overenskomstforhandlinger

Mellem de ordinære forhandlinger er der altid forhandlinger om konkrete stillinger, det drejer sig om nye stillinger som enten en kommune eller Selvstyret opretter. Desværre har der de sidste par år været en tendens til at både kommunerne og Selvstyret opretter stillinger, besætter dem og selv fastsætter løn- og ansættelsesvilkår uden, at disse har været forhandlet i forvejen. Dette er klart i strid med gældende hovedaftaler. Dette har i nogle tilfælde betydet, at der kan gå år, før IMAK ved et tilfælde finder ud af, at en stilling er oprettet uden den er forhandlet på plads.

Dette betyder oftest, at det bliver en sej kamp at få bragt det på plads efterfølgende. Desværre er der flere medlemmer, der har ventet flere år på at få bragt deres løn- og ansættelsesvilkår på plads.

Fortolkningsager, mæglingssager, voldgiftssager og boder

Antallet af sager vedrørende overtrædelse af gældende aftaler og overenskomster er desværre stigende. Desuden trækker behandlingen af sagerne i langdrag, dels pga. af Selvstyrets forhandlingsafdeling tilsyneladende har problemer med at få kommunerne til at svare på henvendelser, dels fordi der åbenbart mangler resurser i Økonomi- og personalestyrelsen. Det er ikke kun IMAK, der som organisation, oplever dette. De andre organisationer, som IMAK arbejder sammen med, har de samme problemer. IMAK har både alene og sammen med andre organisationer rettet henvendelse til henholdsvis departementschefen for Finansdepartementet, Naalakkersuisoq for Finanser og det samlede Naalakkersuisut. Lige efter en sådan henvendelse virker det som om, der strammes op, og sagsbehandlingen optimeres, men desværre ser det ud til, at det kun har korttidsvirkning, og så går det hele i stå igen. Det er selvfølgelig helt urimeligt overfor de medlemmer, der venter på afgørelser. Økonomi- og personalestyrelsen har forsøgt flere gange at få IMAK til at prioritere, hvilke af de igangværende sager, der er vigtigst. IMAK har hver gang svaret, at bag hver sag er der medlemmer, som er involveret, og alle medlemmer er lige vigtige for bestyrelsen, dermed er alle sager lige vigtige for IMAK. En anden konsekvens af den langsommelige/manglende sagsbehandling er, at flere sager går til mægling/voldgift med flere udgifter til advokat til følge. Nogle sager er det dog lykkedes os at afslutte siden sidste ordinære repræsentantskab i 2015. Herunder en større voldgiftssag mod Selvstyret/Kommuneqarfik Sermersooq vedrørende manglende inddragelse af samarbejdsudvalget i forhold til besparelser. Dagen før sagen skulle for voldgiftsretten indbetalt Kommuneqarfik Sermersooq kr. 150.000 til IMAK svarende til den bod, IMAK havde stillet krav om. Voldgiftsretten blev derfor aflyst. Men forinden havde såvel kommunen som IMAK brugt store beløb til sagsomkostninger. Udgifter, der kunne have været undgået, hvis kommunen havde overholdt gældende aftaler og sagen ikke var trukket i langdrag.

Pensionsforhold

I forbindelse med ændringen af Inatsisartutlov om beskatning af indbetalinger til udenlandske pensionsordninger, kan man ikke længere trække sine indbetalinger til pensionsordningen i udlandet- herunder i Danmark, fra i skat. Det betyder også at pensionsindbetalinger, der bliver indbetalt til ordningen er skattefrie ved udbetalingen.

Selvstyret lovede tidligt i processen, at systemet omkring pensionsindbetalinger ville være på plads inden ændringen kom. Men IMAK kan konstatere, at der var en del problemer hos alle kommunerne omkring indbetalingerne. Dette er der blevet rettet op i de 2 af kommunerne og Selvstyret, men der er forsat store problemer med indbetalinger fra Kommune Kujalleq og Qaasuitsup Kommunian, trods gentagne henvendelser til kommunerne fra Lærernes Pension.

Økonomisk Råds rapporter

Økonomisk Råd blev nedsat af Naalakkersuisut i 2009.

Økonomisk Råd ledes af et formandskab på otte personer. Formandskabet består af en formand, en næstformand og fire øvrige medlemmer, som alle udpeges af Naalakkersuisut. Der er ikke skiftet ud i formandskabet siden offentliggørelsen i det seneste år.

IMAKs formand repræsenterer organisationerne AK, ASG, PPK, NPK og IMAK i Økonomisk råd.

Økonomisk Råds rapport for 2015

Det økonomiske Råds rapport for året 2015 indeholder 3 forskellige delområder, hvor de enkelte område er beskrevet meget omfattende:

- Konjunkturudsigterne
- Aktuel økonomisk politik
- Befolkningsudvikling og regionalpolitik

Konjunkturudsigterne

Der var en vis fremgang i den økonomiske aktivitet. Fremgangen kommer efter tre år med tilbagegang. Den væsentligste årsag til bedringen var en gunstig indkomstudvikling drevet af stigende priser på fisk og skaldyr samt en normalisering af niveauet for bygge- og anlægsinvesteringer.

Økonomien var fortsat meget sårbar og stærkt afhængig af udviklingen inden for fiskeriet. Trods faldende mængder havde en gunstig prisudvikling på fisk og skaldyr haft stor betydning for at understøtte den økonomiske udvikling.

Af den grund vil en ugunstig udvikling i priserne i fiskeriet vil hurtigt kunne skabe store økonomiske problemer.

Aktuel økonomisk politik (2015)

Arbejdsløsheden var høj, og hovedårsagen var strukturelle forhold, herunder særligt manglende kvalifikationer, geografiske forhold og problemer med incitamenterne til at søge arbejde. De senere år har konjunkturudviklingen været med til at forstærke arbejdsløshedsproblemet.

Strukturelle årsager til arbejdsløshed kan imidlertid ikke løses via anlægsinvesteringer, da sådanne aktiviteter kun vil give et løft i beskæftigelsen i byggeperioden.

Der skal laves reformer indenfor de offentlige finanser, for at sikre overskud på de offentlige finanser. Imidlertid er disse tiltag blevet udskudt, og det har skabt en tendens med underskud på de offentlige finanser. Det er vigtigt for tilliden til den økonomiske politik, at dette ikke gentager sig.

Økonomisk Råd vurderer hvert år holdbarhedsproblemet i lyset af nye data, ændringer i den økonomiske politik m.m. Størrelsen af holdbarhedsproblemet var i 2015 stort set uændret i forhold til tidligere vurderinger, hvilket understreger behovet for reformer.

Konkrete reformforslag i Inatsisartut har været at hæve pensionsalderen fra 65 år til 66 år i 2017 og til 67 år i 2021 for at øge arbejdsstyrken.

Forhøjelsen af pensionsalderen skal ses i sammenhæng med stigningerne i levetiden.

Reformen af førtidspension har som et væsentligt element, at førtidspensioner som hovedregel ikke kan tilkendes varigt, men for en femårig periode. Dette implicerer, at den enkeltes arbejdsevne skal revurderes hvert femte år.

Befolkningsudvikling og regionalpolitik

De regionaløkonomiske forskelle var stigende og havde været det i en længere årrække. Den økonomiske aktivitet var langsomt ved at samle sig i de dele af landet, hvor den gennemsnitlige værdiskabelse i forvejen var høj og erhvervsmulighederne var størst.

Folketallet har ligget nogenlunde konstant på 56-57.000 personer i de seneste årtier, men under denne stabile overflade er der hastige forandringer. Gennemsnitsalderen er stigende. Der bliver færre unge og flere ældre.

Samtidig ændrer bosætningsmønstret sig. Unge flytter fra yderområderne og mod de større byer. Urbanisering er et globalt fænomen, hvor andre lande f.eks. Finland, Norge og Sverige har indført ordninger sigtende mod at fremme erhvervsvilkårene i de demografisk sårbare områder.

Erfaringerne fra disse lande har vist, at det er meget svært at modvirke afvandring og nedgang i aktiviteten i yderområderne. Ordninger til fremme af erhvervsmuligheder har dermed primært været med til at sikre, at levevilkårene i yderområderne ikke sakker for meget bagud i forhold til resten af landet.

Disse tre ovennævnte hovedpunkter har været med til at sætte spørgsmålstejn ved, om der er lige muligheder for hele befolkningen?

Serviceydelse kan eksempelvis være meget forskellige i dagtilbud til børn i førskolealderen, undervisning i folkeskolen, pleje af ældre og handicappede samt tilbud om revalidering af førtidspensionister.

Der foreligger ikke undersøgelser, der præcist kvantificerer omfanget af smådriftsulemper. En sammenligning af omkostningsniveauer på tværs af lokaliteter vanskeliggøres ved, at de offentlige servicetilbud ikke alene kan vurderes ud fra udgiftsniveauet pr. indbygger på den enkelte lokalitet, men at der også skal tages højde for forskelle i kvalitetsniveauer i de offentlige servicetilbud. Beboere i de mindre samfund har også mulighed for at trække på ydelser i byerne i bestemte faser af livet eksempelvis indenfor uddannelse, sundhed og ældrepleje og dette skal der tages højde for i sammenligninger. Der er desuden datamæssige udfordringer ifm. opgørelser, idet kommunerne ofte har forskellig konteringspraksis.

Det Økonomiske Råd kritiserede i 2015 driften af folkeskoler, hvor skolerne eksempelvis brugte mange lærertimer i forhold til antallet af elever de små steder i forhold til større byer. Tendensen er, at lærerforbruget pr. elev er større på de mindre skoler. Trods det klarer byskoler sig gennemsnitligt bedre end dem fra små skoler i trintest for folkeskolens 3. og 7. klasser.

Økonomisk Råds rapport for 2016

Rapporten er overraskende positiv i forhold til tidligere, da den økonomiske vækst i 2016 er vokset med 4-5 % mod godt 1 % i 2015 og negativ vækst i årene 2012-14.

Rådet fastslår, at fremgangen overvejende skyldes fiskeriet, hvor priserne har udviklet sig særdeles gunstigt, hvortil kommer, at rejefangsten er øget efter en årrække med tilbagegang. Rejer er langt den vigtigste eksportvare. Stigende bygge- og anlægsinvesteringer bidrager også til den økonomiske vækst.

Udviklingen understreger den store afhængighed af udviklingen i fiskeriet, og sårbarheden overfor eventuelle fremtidige fald i priserne eller fangstmængderne er stor.

Rådet mener derfor ikke, at fremgangen kan tolkes som en afgørende vending i den økonomiske udvikling. Der er ikke skabt et bredere erhvervsgrundlag, og tidligere forventninger til udviklingen af turisme og råstofudvinding som bærende erhverv er ikke blevet indfriet. Udviklingen på mineområdet er stærkt påvirket af de internationale priser på mineraler og råstoffer, og der er ikke tegn på en afgørende vending i den nærmeste fremtid.

Rådet peger på, at de underliggende strukturelle problemer ikke er løst, og derfor er der ikke skabt grundlag for en mere varig økonomisk fremgang. Behovet for reformer er stort, og en udskydelse af reformprocessen gør problemerne større og vanskeligere at løse.

I takt med den øgede aktivitet har der været en fremgang i beskæftigelsen, men rådet gør opmærksom på, at der fortsat er store problemer på arbejdsmarkedet og karakteriserer det som et tredobbelt-mismatch problem:

- **Kvalifikationer:** Der er et spænd mellem de efterspurgte kvalifikationer og de lediges kvalifikationer. Personer med en arbejdsmarkedsrelevant uddannelse har nemt ved at finde job, og omvendt for personer uden kompetencegivende kvalifikationer. Manglende kvalifikationer er den væsentligste årsag til beskæftigelsesproblemerne.
- **Geografi:** Ledighedsproblemet har en geografisk dimension, da den ledige arbejdskraft ikke i alle tilfælde er lokaliseret, hvor der er mangel på arbejdskraft.
- **Incitament:** Der er fortsat situationer, hvor jobs ikke kan besættes trods ledig arbejdskraft med de efterspurgte kvalifikationer. Det peger på utilstrækkelige incitament til at være i beskæftigelse (samspilsproblemet) og utilstrækkelig håndhævelse af rådighedskravene.

Disse problemer viser muligheden for ved reformer at forbedre beskæftigelsessituationen uafhængigt af udefrakommende faktorer, der kan have betydning for udvikling af nye erhvervsområder.

Rådet skriver endvidere, at udfordringer er der nok af, da udfordringer på uddannelsesområdet er velkendte, og vedrører både uddannelsesniveaut og kvaliteten. Rådet skriver videre, at der bruges mange ressourcer på området, og alligevel får mange ikke en uddannelse, og for få når langt i uddannelsessystemet. Der er mange forklaringsfaktorer bag disse fakta, men kendsgerningen er, at der er et meget stort uddannelsesefterslæb.

Rådet skriver endvidere, at der har igennem årene været taget mange initiativer på det uddannelsespolitiske område. Ambitionerne har været høje - f.eks. Atuarfitsialak, men resultaterne har efter rådets opfattelse ikke været tilfredsstillende. Fremskrivninger i rapporten viser også, at arbejdsstyrkens uddannelsesmæssige baggrund kun forbedres beskedent i årene fremover, og der vil fortsat være et stort uddannelsesefterslæb til de fleste OECD lande.

Økonomisk Råds rapport for 2017

Den 14. september 2017 blev rådets rapport for 2017 offentliggjort. IMAK havde fået rapporten nogle dagen inden, fordi formanden for IMAK sidder i følgegruppen for Økonomisk Råd på vegne af NPK, ASG, PPK, AK og IMAK. Følgegruppen har mulighed for at komme med indlæg efter rapporten er blevet offentlig gjort. Følgegruppen har således ingen indflydelse på selve indholdet af rapporten.

Rapporten omhandler denne gang 3 områder: Aktuel økonomisk politik, faglige færdigheder i folkeskolen samt Fiskerierhvervet og fiskeriforvaltningen.

Sermitsiaq.ag begyndte at skrive om rapporten, inden den var offentlig. Hvordan Sermitsiaq.ag havde fået fat i rapporten vides ikke, men det betød, at der blev skrevet meget negative ting om folkeskolen, som IMAK ikke havde mulighed for at kommentere på før flere dage efter.

Desværre har Økonomisk Råd beskrevet afsnittet om faglige færdigheder på en måde, så lærerne og lederne som gruppe hænges ud.

Økonomisk Råd skriver bl.a. Citat begyndt: *Det understreger, at en indsats på folkeskoleområdet må stå stærkt i den uddannelsespolitiske prioritering. Uden markante forbedringer i folkeskolen vil der ikke ske markante ændringer på uddannelsesområdet, og for mange ressourcer vil blive brugt på at reparere på problemer, som skyldes et utilstrækkeligt læringsniveau fra folkeskolen. Skoleledelsen og lærerne har de pædagogiske kompetencer og derfor ansvaret for læringsniveauet i folkeskolen. Det er vigtigt at kommunalbestyrelsen holder skoleledelsen op på dette ansvar og sikre større gennemsigtighed om de enkelte skolers præstationer i form af blandt andet de opnåede resultater for elevernes trintest og afgangsprøver, men også større åbenhed om skolernes undervisningstid, sygefravær, vikartimer, forældreinddragelse mv.* Citat slut

Det fremstår således som om lærerne og lederne alene har ansvaret for læringsniveauet i folkeskolen og at kommunalbestyrelsen skal holde lederne og lærerne op på dette ansvar.

IMAKs formand afleverede et notat til Økonomisk Råd og udsendte dette, så snart rapporten blev offentliggjort, som en pressemeddelelse med følgende ordlyd:

Faglige færdigheder i folkeskolen

Som formand for IMAK skal jeg udtrykke enighed med Økonomisk Råd i, at elever, der forlader folkeskolen, skal besidde de basale færdigheder til at kunne fortsætte i uddannelsessystemet. Desuden kan jeg støtte op om, at en institutionel reform af skole- og uddannelsesområdet alene ikke løser de problemer, der er med det faglige niveau. Det er tvingende nødvendigt, at der ses på indholdet, og hvilke kompetencer lærerne har samt de forhold, hvorunder undervisningen foregår. Endvidere er IMAK enig i, at en tidlig indsats er tvingende nødvendigt, men IMAK mener, at denne indsats skal starte meget tidligere end i folkeskolens yngste trin.

IMAK finder det letkøbt, når Økonomisk Råd skriver i rapporten, at skoleledelsen og lærerne har de pædagogiske kompetencer og derfor ansvaret for læringsniveauet i folkeskolen. Det er korrekt, at skoleledelsen og lærerne har et kæmpe ansvar, men forudsætningerne for, at skoleledelsen og lærerne kan bruge disse pædagogiske kompetencer, skal være tilstede.

IMAK har igen og igen efterspurgt forskning for at kunne skaffe kvalitative data om f.eks.:

- *hvad det betyder for et barns mulighed for læring, at de hjemlige forhold er sådan, at barnet hele dagen bekymrer sig om alt andet end skolen*
- *hvad antallet af elever med særlige behov betyder for undervisningen,*
- *hvad det betyder for indlæringen, at lærere i meget høj udstrækning tvinges til at undervise i fag, hvor læreren ikke har de faglige og fagdidaktiske kompetencer.*

I den første delrapport fra den ekspertgruppe, som Naalakkersuisoq for Uddannelse har nedsat omkring sprogundervisningen i folkeskolen, kommer man lidt ind på nogle af de punkter. IMAK skal opfordre Økonomisk Råd til at se på de rapporter, som ekspertgruppen udgiver.

En forudsætning for at ændre de faglige færdigheder for alle børn i Grønland er efter IMAKs opfattelse, at man holder op med alene at vurdere forholdene ud fra et økonomiske perspektiv i forhold til de anvendte resurser og trintestresultaterne eller at fokusere på, hvorvidt nogle bestemte undervisningsprincipper anvendes, som det var tilfældet med Danmarks Evaluerings Instituts evaluering af folkeskolen.

Det er tvingende nødvendigt at alle de faktorer, der påvirker børnenes indlæring inddrages, hvis der skal ske mærkbare ændringer. Som det er nu bliver de samme ting skrevet og sagt igen og igen, men der sker ingen handling, bl.a. fordi problemerne er meget mere komplekse end de beskrives i f.eks. Økonomisk Råds rapport.

Økonomisk Råds formand sagde på mødet med følgegruppen, at rådet selvfølgelig ikke mente, det var ledelsen og lærernes ansvar alene. Dette gentog formanden på et åbent møde på Ilisimatusarfik den 14. september 2017.

Det er selvfølgelig godt, at Økonomisk Råd efterfølgende oplyser - om end for en mindre kreds, hvad det er de egentlig mener. Men det ændrer ikke på, at ovenstående står i rapporten og det er selvfølgelig det, som medierne griber fat i. Ja selv danske medierne har taget det op.

Hvorfor er det netop lærerne og ledernes sygefravær, der skal være åbent tilgængelig og ikke andre faggrupper? Det kan da kun blive en hetz mod en bestemt gruppe igen igen. Ingen taler om, hvorfor der er sygefravær. Mange sygedage på en arbejdsplads burde få arbejdsgiveren og de politikere, der udstikker rammerne til at stoppe op og undersøge om, det ikke er arbejdspladsen, der er syg og ikke den enkelte medarbejder, der er problemet.

Den måde som Økonomisk Råd har beskrevet det på – uanset om rådet nu siger, det ikke er hensigten – betyder, at politikere og forældre mv. igen kan vaske hænder og fraskrive sig ansvaret. Samtidig påvirker det igen det omgivende samfunds syn på lærerrollen i negativ retning. Et syn som smitter af på eleverne og deres forhold til skolen og læring.

Arbejds miljø

Antallet af sager der relaterer sig til det psykiske arbejdsmiljø er stadig stigende.

En del af dette skyldes uden tvivl integreringen af elever fra specialklasser i almindelige klasser. Desværre følger i mange tilfælde ikke de nødvendige resurser med, når disse elever integreres. Samtidig mangler der ofte handleplaner for eleverne, når de modtages osv.

Der kommer flere og flere sager vedrørende falske anmeldelser af lærere for vold, grænseoverskridende handlinger mv. Anmeldelser der senere viser sig ikke af holde. Flere lærere bliver ligeledes udsat for trusler og direkte vold – spark, bid, riv osv. Dette kan mærke lærere for livet. Det skaber utryghed og kan medvirke til, at den pågældende bliver ramt af stress med langtidssygemeldinger til følge.

Arbejdspres, ledelse, samfundets holdninger til folkeskolen generelt og lærere specifikt er også medvirkende faktorer i en del langtidssygemeldinger eller medfører, at uddannede lærere finder andre job.

Desværre er der fortsat mange arbejdspladser, der ikke har en Arbejdspladsvurdering (APV) og mange af dem, der har, får den ikke ført ajour og lavet de nødvendige handleplaner. Det gennemgående ved de henvendelser, som IMAK får er, at læreren føler sig svigtet af ledelsen og føler sig magtesløs. Desværre viser det sig også, at nogle ledere ikke får anmeldt arbejdsskader som vold og trusler – måske fordi de søger at skjule problemerne for omverdenen.

Det fysiske arbejdsmiljø er desværre en del steder påvirket af, at der spares på rengøringen, med dårligt indeklima til følge.

Samarbejdsudvalg

På nogle arbejdspladser fungerer samarbejdsudvalgene rigtigt godt og medvirker til et bedre arbejdsmiljø på arbejdspladsen. Desværre må det stadig konstateres, at en del steder fungerer aftalen om samarbejde og medbestemmelse fortsat ikke. I mange tilfælde er det på de skoler/arbejdspladser, hvor vi ser de største samarbejdsproblemer og en del sygefravær.

Det er derfor fortsat meget vigtigt at have fokus på, at klæde såvel ledere som tillidsrepræsentanter på til at være med til at sikre at aftalen overholdes til gavn for alle.

IMAKs ferierejsefond

I 2015 var der 208 ansøgere svarende til 586 rejsende. Alle fik bevilget ferierejsetilskud svarende til gennemsnitsprisen på en restriktiv billet den ene vej og en fleksibel billet den anden vej mellem tjenestested og København.

I 2016 var der 232 ansøgere svarende til 669 rejsende. Alle fik bevilget ferierejsetilskud, der svarede til gennemsnitsprisen på en restriktiv billet den ene vej og en fleksibel billet den anden.

I 2017 var der 222 ansøgere svarende til 625 rejsende. Alle fik bevilget ferierejsetilskud, der svarede til gennemsnitsprisen for restriktive billetter.

I 2016 var der valg til ferierejsefondens bestyrelse for 2016 - 2018. Der var fredsvalg fra valgkredsene 1 (Nanortalik, Narsaq, Qaqortoq, Paamiut og Maniitsoq), 3 (Sisimiut, Kangaatsiaq, Aasiaat, Qeqertarsuaq, Qasigiannuguit og Ilulissat) og 4 (Ummannaq, Upernavik, Qaanaaq, Ittoqqortoormiit og Tasiilaq), hvorimod der var kampvalg i valgkreds 2 (Nuuk).

Kommunerne og Selvstyret er opmærksomme på at betale til ferierejsefonden, dog kan der være enkelte manglende betalinger, som oftest ved nyansættelser. Betalingerne fra kommunen/Selvstyret bliver tjekket før udbetaling af tilskud, og hvis der mangler indbetalinger, henvender IMAK straks til kommunerne/Selvstyret. Mangler der betalinger for en ansøger, får vedkommende ikke bevilget tilskud før, feriefonden har modtaget indbetalingerne.

IMAK har de sidste to år haft møde med rejsebureauerne for at få en fælles forståelse for, hvordan rekvisitioner og regulativ skal forstås og bruges. Dette betyder, at rejsebureauerne ikke bevilger forkert eller henvender sig straks til IMAK ved tvivlsspørgsmål vedrørende rejserne.

Timelærernes ferierejsefond

Ved indgåelse af ny overenskomst i 2014 blev der aftalt, at arbejdsgiver ved fuld beskæftigelse skal betale kr. 171,00 pr. måned til timelærernes ferierejsefond mod tidligere kr. 85,00. Dette betyder, at der kommer flere penge i fonden. Det har betydet, at der var 16 ansøgere i 2015, der fik bevilget ferierejsetilskud ud af 50 ansøgere, mens der i 2014 kun blev der bevilget til 9 ud af 49 ansøgere. Antal bevilgede har ikke været så højt før. I 2016 var der 12 ansøgere, der fik bevilget rejsen ud af 45 ansøgere. For 2017 var der 13 ansøgere, der fik bevilget rejsen ud af 37 ansøgere.

Ved ansøgning til timelærernes ferierejsefond skal man ansøge til en konkret rejse i Grønland eller til København. De ansøgere, der får bevilling, får i Grønland bevilget rejsen fra bostedet til bestemmelsesstedet. Hvis man vil rejse til Danmark, er det rejsen fra bostedet til Kastrup, der bliver bevilget. Bevillingen er altid den billigste rejse, da fonden kun råder over få midler. Sekretariatet bestiller billetter for ansøgerne for at sikre, at de allerbilligste billetter benyttes.

I 2016 var der valg til timelærernes ferierejsefondens bestyrelse for 2016 – 2018.

Der var fredsvalg i alle valgkredse, da der kun var indkommet en kandidat fra hver af valgkredsene.

ORGANISATORISKE FORHOLD

Møder med landspolitikere

Den løbende kontakt med Naalakkersuisut og Inatsisartuts medlemmer er vigtig i IMAKs arbejde med at sikre gode løn- og ansættelsesforhold for alle medlemmer og for at påvirke det politiske arbejde omkring forskellige samfundsforhold - herunder folkeskolen og uddannelsesområdet generelt - til gavn for medlemmerne.

Når der udnævnes ny Naalakkersuisoq for Uddannelse, byder IMAK altid velkommen med en buket blomster og inviterer til samarbejde og stiller den indsigt og viden IMAK har fra medlemmerne til rådighed.

Da IMAK fik ny formand i 2016 blev daværende Naalakkersuisoq Nivi Olsen også indbudt til møde med henblik på samarbejde.

Da nuværende Naalakkersuisoq for Uddannelse mv. Doris J. Jensen blev udnævnt inviterede IMAK også til møde Dog måtte der flere invitationer og et åbent brev i medierne til, før det lykkedes at få afholdt et møde. På dette møde understregede Naalakkersuisoq Doris J. Jensen, at hun meget gerne ville samarbejde tæt med IMAK, men at hun desværre ikke havde modtaget IMAKs invitationer, de var forsvundet i administrationen.

På det seneste møde med Naalakkersuisoq for Uddannelse, blev IMAK orienteret om tankerne om en skole- og uddannelsesreform, som er omtalt i afsnittet om pædagogiske forhold.

IMAK har endvidere sammen med andre organisationer været inviteret til et møde med Naalakkersuisoq for Finanser vedrørende socialfonde, gruppelivsordninger og sundhedsforsikringer. Dette møde resulterede i, at en embedsmandsgruppe i Selvstyret har fået til opgave at beskrive de forskellige eksisterende ordninger, der er på det grønlandske arbejdsmarked. Sammen med NPK og AK har IMAK taget initiativ til et møde med Naalakkersuisoq for Finanser omkring de mange uafsluttede sager i Økonomi- og personalestyrelsen, dette er omtalt i afsnittet om faglige forhold.

Gennem årene har der udviklet sig en tradition med, at IMAK holder mindst et årligt møde med Inatsisartuts udvalg for kultur, uddannelse, forskning og kirke. Et møde hvor IMAK orienterer om generelle forhold, og hvilke initiativer IMAKs bestyrelse arbejder med.

Ud over dette anmoder IMAK om foretræde for udvalget vedr. konkrete lovforslag, ligesom udvalget af og til anmoder IMAK om et møde for at høre om IMAKs synspunkter vedrørende konkrete forhold.

Gennem årene har der således udviklet sig et gensidigt og respektfuldt samarbejde med udvalget.

IMAK har siden sidste ordinære repræsentantskabsmøde sammen med at andre organisationer været til foretræde for Inatsisartuts finansudvalg, erhvervsudvalg og socialudvalg vedrørende konkrete lovforslag som f.eks. ændring af beskatning af pensionsindbetalinger, hjemtagelse af arbejdsmiljøområdet, alderspension mv.

Disse møder med Inatsisartuts udvalg giver IMAK mulighed for at uddybe f.eks. høringsvar til lovforslag mv.

Høringer og høringsportal

IMAK får mange lovforslag til høring. Bestyrelsen drøfter alle forslagene inden, der afgives høringsvar. Disse høringsvar tager om muligt udgangspunkt i IMAKs princip – og indsatsprogram, altså tager udgangspunkt i de mandater repræsentantskabet har givet bestyrelsen.

Det er dog ikke alle lovforslag, der omhandler forhold, som repræsentantskabet har drøftet. Det er derfor vigtigt for bestyrelsen løbende at få input fra medlemmerne, når der skal afgives høringsvar. Der er derfor oprettet en høringsportal på IMAKs hjemmeside, hvor alle lovforslag bliver lagt ud med angivelse af en høringsfrist, så der kan få indsendes tilkendegivelser fra medlemmerne inden bestyrelsen skal udarbejde høringsvaret til Selvstyret.

Bestyrelsen skal kraftigt opfordre medlemmerne til at benytte denne mulighed for indflydelse.

Medlemmer

IMAKs medlemstal ligger fortsat stabilt på ca. 1300 medlemmer. IMAKs organisationsgrad er stadig tæt på de 100 %.

Sådan skulle det gerne blive ved med at være, derfor er en god medlemsbetjening fra sekretariatet vigtig. Men lige så vigtig er IMAKs synlighed dels gennem medierne, Ilinniartitsisoq mv. men ikke mindst ved tilstedeværelsen af dygtige engagerede tillidsrepræsentanter.

Som det har fremgået af tidligere beretninger, har der gennem årene været et problem med, at et mindre antal medlemmer igen og igen er kommet i restance på trods af aftaler med IMAK om afdragsordninger.

Gennem en målrettet indsats med månedlig kontakt til medlemmer, der var i restance uanset om denne var stor eller lille er dette problem nu minimalt. Der vil altid kunne opstå mindre restancer f.eks. på grund af bankskifte eller lignende, men store restancer vil der ikke blive tale om mere. De få, der er tilbage, bliver løbende afdraget og vil snart være væk.

I den forbindelse er det vigtigt at understrege, at der hele tiden har været tale om et lille mindretal, der ikke har haft orden i deres indbetalinger, mens de fleste har fuldstændig orden i deres.

Medlemsmøder

Både i 2015, 2016 og 2017 er der afholdt mange medlemsmøder. Møderne fremgår af listen over andre møder.

IMAKS bestyrelse og sekretariat tilbyder altid, når en fra bestyrelsen eller fra sekretariatet er på rejse til en anden by at holde medlemsmøde, hvis det overhovedet er muligt. Medlemsmøderne tager så udgangspunkt i emner, som medlemmerne det pågældende sted ønsker fremlagt/drøftet.

I 2017 har der været afholdt medlemsmøder i alle byer og bygder enten som fysiske møder eller som telefonmøder. Møderne har handlet om kommende overenskomstforhandlinger og medlemmernes ønske til krav til disse forhandlinger.

Desværre har det dog måttet konstateres, at interessen for at få indflydelse i Ilulissat, Sisimiut, på hovedparten af skolerne i Nuuk og i Selvstyret ikke har været særlig stor. Disse steder har fremmødet i forhold til antal medlemmer været minimalt. Heldigvis var der meget stor interesse for møderne alle andre steder, og flere steder har der været næsten 100 % fremmøde. De fremmødte medlemmer deltog med stor engagement i møderne.

I Sisimiut, Aasiaat og Qaqortoq var det den samlede bestyrelse, der afholdt medlemsmøderne i forbindelse med bestyrelsesmøde i de pågældende byer. I andre byer har det været enkelte medlemmer af bestyrelsen, der har stået for mødet nogle steder sammen med en fra sekretariatet. Alle telefonmøder med bygderne samt Qaanaaq blev afholdt af formanden og sekretariatet.

Det har selvfølgelig været forbundet med mange omkostninger at rejse så meget rundt for at indsamle krav, men bestyrelsen finder det meget vigtigt, at det enkelte medlem af IMAK får

mulighed for at gøre sin indflydelse gældende og give bestyrelsen mulighed for at høre, hvad der rører sig de enkelte steder. En viden der er uundværlig i forbindelse med kommende forhandlinger.

Bestyrelsen

Da Sivso Dorph trak sig som formand pga. af nyt arbejde i 2016 fik bestyrelsen en ny formand efter kampvalg på ekstraordinært repræsentantskabsmøde i februar 2016 Der var 4, der stillede op til formandsvalget.

Karl Frederik Danielsen blev valgt som formand for perioden 1. april 2016 frem til 31. december 2017. Derudover har der ikke været ændringer i bestyrelsens sammensætning siden sidste ordinære repræsentantskabsmøde.

I forbindelse med ændringerne i IMAKs vedtægter på det ordinære repræsentantskabsmøde i 2015 blev bestyrelsens funktionsperiode forlænget til 31. januar 2017. Der skal således udskrives nyvalg til bestyrelsen for kommende periode 1. januar 2018 – 31. december 2021, så snart repræsentantskabsmødet er færdigt. Desuden skal der på det ordinære repræsentantskab, som det fremgår af dagsordenen, være formandsvalg for samme periode.

Bestyrelsen holder månedlige møder, hvor de fleste af møderne foregår som telefonmøder. Der holdes dog mindst 4 årlige fysiske møder. Disse er i år holdt i Sisimiut, Aasiaat, Qaqortoq og Nuuk, desuden bliver der fysisk møde i forbindelse med repræsentantskabsmødet i Ilulissat.

Der er godt samarbejde i bestyrelsen, hvor viljen til at være med til at arbejde for medlemmernes vilkår og udvikling af det grønlandske uddannelsessystem er meget stor.

Tillidsrepræsentantkurser

I 2015 var der valg til tillidsrepræsentanter for perioden 1. august 2015 – 31. juli 2017. Der blev afholdt kursus i oktober 2015 for de 19 nyvalgte tillidsrepræsentanter, der ikke før havde været på et sådant kursus. Kurset blev afholdt i Nuuk i IMAKs kursuslokale/mødelokale. Ved at benytte IMAKs indkvartering for 3 personer og brug af IMAKs kursuslokale/mødelokale minimerer man udgifterne til indkvartering og leje af kursuslokale andre steder i byen. Til de andre deltagere måtte man finde anden indkvartering andre steder i byen. Det var sekretariatet, der var instruktører på kurset.

Kurset omhandlede tillidsrepræsentantens rolle, regelhierarki, ledelsesret, sagsbehandlerloven, rammeaftale om samarbejde og medindflydelse, arbejdsmiljø, anden lovgivning, aftaler og overenskomster, lønberegning og lønkontrol m.m.

De planlagte kurser for tillidsrepræsentanter i 2016 blev ikke afholdt, da de afsatte resurser hertil blev brugt i forbindelse med formandsskifte og det ekstraordinære repræsentantskabsmøde, der ifølge vedtægterne skulle afholdes i den anledning.

I 2017 vil kurset for de nye tillidsrepræsentanter blive afholdt i Ilulissat i forlængelse af repræsentantskabsmødet i november.

Lederkurser

Ved indgåelse af nye overenskomster/aftaler for IMAK i 2014 blev der skrevet ind i resultatpapiret, at nyansatte ledere i folkeskolen, skal gennemføre basiskursus i administrativ og pædagogisk ledelse. Ledere er forvaltningschefer, skoleinspektører, viceinspektører, skoleledere og afdelingsledere.

Kurset arrangeres og afholdes i et samarbejde mellem Uddannelsesstyrelsen, KANUKOKA og IMAK.

I 2015 var der op mod 60 deltagere, både skoleinspektører, viceinspektører, afdelingsledere, skoleledere og forvaltningschefer. Mange af deltagerne havde været ledere i mange år.

I foråret 2016 var der tilmeldt i alt 51 ledere fra by og bygdeskoler. Da der var 19 bygdeskoleledere, der havde ansøgt, blev man enige om at dele kurset, så ledere fra byskoler holdt kurset for sig samt bygdeskoleledere for sig. Indholdet af kurset er det samme men bygdeskolelederkurset blev tilpasset til bygdeskolernes behov.

Kurset for byskoleledere var opdelt i to moduler, hvor modul 1 drejede sig om administrativ ledelse og modul 2 i pædagogisk ledelse. På det administrative område introduceres love vedrørende ledelse, aftaler og overenskomster. Det pædagogiske område handler om de fem ledelsesdimensioner, systematisk samtaleteknik og håndslag, læringsforståelse samt konflikthåndtering. Ved modul 1 er instruktørerne fra IMAK, KANUKOKA og Uddannelsesstyrelsen. På modul 2 er der eksterne instruktører fra Danmark, instruktører som beskæftiger sig med ledelse i folkeskolen.

Bygdeskolelederkurset varede 7 dage, hvor man gennemførte modul 1 og 2 på en gang. Kurset var målrettet deres forhold. Derudover lavede deltagerne samarbejdsaftaler og gennemførte samtaler på tværs af regionerne, hvor de tog emner op, de havde på hjerte. Kursusdeltagerne havde meget forskellige uddannelsesbaggrund, de fleste var timelærere uden læreruddannelse. Kurset var tilrettelagt fra helt praktiske opgaver til overordnede teoretiske emner. Der blev skabt stærkt fællesskab, hvor man delte erfaringer, da det godt kan være ensomt i bygden uden nogen at støtte sig til.

I 2017 bliver der desværre ikke noget lederkursus. Uddannelsesstyrelsen har uden at aftale det med IMAK ændret i tilbuddet, så det nu alene er viceinspektører og skoleinspektører, der bliver tilbudt kurset. Tidligere fik såvel trinledere/afdelingsledere og bygdeskoleledere også tilbudt kurset. Denne ændring er efter IMAKs bestyrelses opfattelse et klar brud på de aftaler, der blev indgået i 2014 og indskrevet i resultatpapiret ved overenskomstforhandlingerne.

Det var klart intentionerne, at kurserne skulle give ledelsesteamet på den enkelte skole bedre redskaber og forudsætninger for at fungere som et team til gavn for lærere, ledere, elever og dermed folkeskolen generelt. Desuden skulle kurset også medvirke til at fastholde ledere på alle niveauer og at gøre det nemmere at rekruttere viceinspektører og inspektører blandt afdelingsledere/trinledere.

Da det er IMAKs opfattelse at Uddannelsesstyrelsen således overtræder de indgåede aftaler, har IMAK bedt om mægling. Hvis denne mægling ikke fører til et resultat, som IMAK mener er i overensstemmelse med de indgåede aftaler, vil IMAK bringe sagen for en voldgiftsret.

Princip- og indsatsprogram

Princip- og indsatsprogrammet er sat på som et selvstændigt punkt på repræsentantskabsmødets dagsorden. Princip- og indsatsprogrammet indeholder 6 hovedområder, som har stor betydning for IMAKs arbejde. Derfor har bestyrelsen for IMAK besluttet at repræsentantskabet skal være med til at drøfte disse,

Princip- og indsatsområderne indeholder følgende hovedområder:

- Udviklingen af folkeskolen
- Løn og ansættelsesforhold
- Arbejdstiden
- Arbejds miljø
- Personalepolitik
- Uddannelsespolitik

Økonomi

IMAK har fortsat en sund økonomi.

Der var dog et underskud på driften i 2015 på ca. kr. 300.000, som skyldes et højt aktivitetsniveau og et stigende antal personsager. I 2016 blev det til et lille overskud på ca. kr. 100.000, som især skyldes at et ellers planlagt tillidsrepræsentantkursus ikke blev gennemført. Bestyrelsen valgte at aflyse det, da regnskabet ellers ville have udvist underskud, da midlerne til kurset blev brugt til afholdelse af ekstraordinært repræsentantskabsmøde pga. af formandsskifte.

Bestyrelsen har endvidere været meget tilbageholdende med f.eks. fornyelse af computere mv. for at undgå underskud 2 år i træk. Imidlertid har det nu været nødvendigt at udskifte mailsystem, opgradere administrationsprogrammer samt anskaffe nyt wi-fi - anlæg, da de gamle systemer ikke længere kan vedligeholdes, og der derfor blev brugt uforholdsvist mange ressourcer på servicering.

På grund af stigende antal personsager er udgifterne til advokatbistand og brug af ressourcer i administrationen også stigende.

Samtidig med er tilskuddet fra TR- fonden faldende og må forventes også at være det de kommende år, fordi antallet af ansatte lærere falder pga. af faldende elevtal.

IMAKs bestyrelse har derfor fundet det mest ansvarligt at foreslå en kontingentstigning på kr. 25 pr måned for at sikre likviditet hele året og sikre, at IMAKs økonomi ikke skal være en hindring i forhold til f.eks. at kunne servicere medlemmerne i ansættelses-, afskedigelsessager og sikre den bedste forberedelse til overenskomstforhandlingerne.

Selv med en kontingentforhøjelse på kr. 25 pr. måned vil medlemskab i IMAK fortsat være billig i forhold til andre grønlandske organisationer.

Sekretariatet

IMAKs kontor ligger på Noorlernut, hvor sekretariatet arbejder. I huset råder vi over gode kursus/mødefaciliteter samt 3 indkvarteringslokaler.

Kursus-/mødelokalet bruges både som mødelokale for IMAKs bestyrelse samt til tr-møder og møder med eksterne samarbejdspartnere.

Værelserne bliver blandt andet brugt til indkvartering til bestyrelsen, når der holdes kurser eller f.eks. når flere repræsentantskabsmedlemmer, der pga. af trafikstrukturen har brug for overnatning i Nuuk til og fra forskellige møder.

Lige nu har vi 3 fuldtidsansatte på kontoret, alle 3 har lang erfaring med fagforeningsarbejdet.

De tre ansatte i vores sekretariat, har alle en læreruddannelse bag sig og har derfor mange tætte relationer til skoler og forvaltninger. De tætte relationer og uddannelsen hjælper rigtig meget i ofte vanskelige og meget forskelligartede sager.

IMAKS formand er fuldtidsfrikøbt for at varetage det politiske arbejde.

Desuden har vi en studentermedhjælper, der går på Ilinniarfissuaq.

Med hensyn til den løbende bogføring, lønberegninger, skat, regnskabsaflæggelse mv. har vi en ekstern bogholder, der kommer nogle timer om ugen. Det fungerer rigtigt fint og er med til at mindske udgifterne til revisor.

Vedrørende juristhjælp har IMAK aftale med et af advokatfirmaerne i Nuuk. Når der er brug for mere end en advokat f.eks. hvis der er flere sager på en skole, så har IMAK aftale med en anden advokat. Denne advokat har vi brugt til at skrive flere artikler til Ilinniartitsisoq. Begge advokater har stor erfaring med personalesager og indgående kendskab til Grønland.

Derudover køber sekretariatet konsulentbistand til konkrete afgrænsede opgaver, når der opstår behov, og sekretariatet enten ikke har den nødvendige ekspertise eller den nødvendige tid til at løfte opgaven selv.

Danmarks Lærerforening

I forbindelse med repræsentantskabets møde i 2015 drøftede DLF og IMAK samarbejdsaftalen og fik lavet lidt små justeringer heri.

Samarbejdet fungerer stadig upåklageligt. I generelle spørgsmål henter IMAK fortsat hjælp hos DLF. Formanden har i henhold til samarbejdsaftalen deltaget i uddannelse for nye kredsformænd, hvor DLF har afholdt alle udgifter til såvel transport, ophold og uddannelse. Desuden har DLF bekostet et kommunikationskursus for formanden. Ligeledes har en af de ansatte i sekretariatet været på et 14 dages langt ophold i DLFs hovedkontor og fulgt sagsbehandlingen i afskedigelsessager og arbejdsskadessager.

I 2017 måtte IMAK sige farvel til vores administrative kontaktperson i DLF Palle Rom, som havde valgt nye udfordringer udenfor DLF. IMAK siger tak for godt og konstruktivt samarbejde. IMAK har således fået ny administrativ kontaktperson Jakob Munk Jensen. IMAK kender Jakob godt. Jakob har tidligere været instruktør på både tillidsrepræsentantkurser og på lederkurser. Desuden har Jakob været en af de ansatte i DLF, som sagsbehandlere fra IMAK har fået lov til af følge i en periode.

IMAK byder Jakob velkommen og ser frem til et fortsat godt samarbejde.

Nordiske Lærerorganisationers Samråd (NLS)

NLS samarbejdet er baseret på erfaringsdeling mellem de nordiske lærerorganisationer. Samarbejdet er både formelt og uformelt.

NLS opgave er at fremme samarbejdet mellem organisationerne, at videregive information omkring uddannelses- og arbejdsmarkedspolitikker, at udveksle informationer fra andre nordiske lærerorganisationer samt udveksle erfaringer, viden og praktiske redskaber indenfor organisationsarbejdet.

Forbundsseminar

IMAKs bestyrelse deltog i 2015 i Bergdal i Sverige.

Hovedtemaet på seminaret var ”En vej til en bedre lærerstatus i samfundet”.

På seminaret, som var bygget op med foredrag, diskussioner og workshops, var det et klar budskab fra alle de nordiske lande, at lærerens status i samfundet ikke længere er som ”i gamle dage”- at lærergeneringen ikke længere er så respekteret i samfundet, som den tidligere har været. Formålet med seminaret var derfor, hvad man kan gøre, for at man igen kan højne lærerens status.

Denne problemstilling blev diskuteret i såvel grupper som i plenum, med udgangspunkt i foredragsholderens oplæg. Som f.eks. IT Professor Bo Dahlbom, som blandt andet sagde i sit oplæg, at ”skolen er ikke længere en bygning”, at læreren skal ud af sin ”skal”, at skolen gennemsyres af traditioner, klasselokaler, lektioner, læreplaner m.v. Men man skal måske løfte sit blik lidt væk fra skolen og se, at det det meste man lærer sker udenfor skolen, at skolen er blevet et nødvendigt onde, og at IT skræmmer ved at true lærerprofessionen.

Fra andre foredragsholdere var budskabet blandt andet, inddragelsen af samfundet i skolen, dvs. man skulle gøre det klart for samfundet, hvad der er lærerens opgave og vise dette til samfundet f.eks. som man har gjort i Norge, hvor man gennem kampagner, spots, internettet mv. forsøger at vise, hvad en lærers opgave er. Man forsøger at synliggøre dette på mange forskellige måder og fremkomme med mange positive budskaber og inddrage mediefolk i arbejdet. På den måde vil man forsøge at mindste skellet mellem læreren/skolen og befolkningen/politikerne, så det bliver en opgave for hele samfundet og ikke kun skolen.

Sommerkursus

I sommerferien 2016 afholdte Nordisk Lærerorganisationers Samråd kursus, et sådant kursus afholdes hver andet år. Kurset blev afholdt i Loen i Norge.

Fra IMAK deltog 3 bestyrelsesmedlemmer. Sommerkurset bestod af repræsentanter fra Grønland, Island, Færøerne, Sverige, Finland og Danmark.

Temaet for kurset var lærerprofessionen i forandring.

Der var derfor erfaringsudveksling i forhold til samarbejdet med det politiske niveau, hvor der var oplæg omkring hvilke forhold, der er vigtigt at tage med i samarbejdet med det politiske system.

Desuden blev anvendelse af Pisas arbejde i forhold til at kategorisere lande, her var der en meget livlig og engageret debat omkring, hvordan enkelte skolers resultater bliver brugt til at stemple et helt land.

Vi så en inspirerende dokumentarfilm om Den gode Lærer og diskuterede den efterfølgende.

Udover de ovennævnte emner var det meget inspirerende at møde andre fagforeningsfolk, hvor vi bl.a. diskuterede forskelle, og ligheder i fagforeningsarbejdet.

Styrelsen NLS

NLS er et samarbejde mellem de nordiske lærerorganisationer i hele uddannelsessektoren. NLS (Nordiske Lærerorganisationers Samråd) er et forum for udveksling af oplysninger og erfaringer mellem medlemsorganisationer, men også for det nordiske og internationale arbejde blandt lærerne. En af de vigtigste opgaver for NLS, er at fremme den pædagogiske udvikling af uddannelsesområdet og at fremme en højnelse af status for lærere i samfundet.

NLS kontor ligger i Helsinki. Kontoret betjener de nordiske medlemsorganisationer og koordinerer de nordiske tiltag.

NLS kontor er ansvarlig for den fælles nordiske administration af skandinaviske kurser og seminarer i NLS regi af det nordiske samarbejde på internationalt plan.

NLS repræsenterer omkring 600.000 lærere og ledere.

NLS virke er delt op i 3 sektorer:

- Sektor for førskole og efterskole
- Sektor grundskole/folkeskolen
- Sektor gymnasier og erhvervsskoler

NLS styrelsen mødes 2 gange årligt. Formandskabet for NLS roterer årligt mellem de selvstændige lande som Danmark, Finland, Norge, Island og Sverige.

Formandskabet for 2016 var under ledelse af Island, hvor lærernes fagforeningsformand Thordur Arni Hjaltesteders var formand.

Formandskabet for 2017 ledes i år af Sverige, hvor Lärarförbundets formand Johanna Jaara Åstrand er formand.

Styrelsesmødet i dagene 1.-2. juni 2016 blev holdt i Selfoss Island

Til mødet var der 3 forskellige temaer:

”Lærerne i centrum for skoleudvikling og fremtidens skole“

Dr. Hjördís Þorgeirsdóttir fra Island var oplægsholder.

”Unge/nye lærere og nyrekruttering i lærerfaget“

En præsentation af Lærernes Internationale Forbunds, EI's målsætning om unge lærere og nyrekruttering i faget, hvorledes man inden for NLS kan arbejde med denne målsætning og eksempler på arbejde med dette i lærerorganisationer under NLS.

Her fremlagde NLS generalsekretær Anders Rusk.

”Netmedier i skolens arbejde og skoleudvikling“.

Hvordan man kan bruge nettet i de professionelle skolefolks netværk, ligemandsundervisning, som en metode til at opbygge lærdomssamfund af lærere, jobudvikling og skoleudvikling via netmedier i skolens arbejde.

Projektleder Tryggvi Thayer, Uddannelse, Pædagogisk Værksted Island var oplægsholder.

NLS styrelsesmøde i Reykjavik d. 29. november 2016

Her blev der fremlagt to forskellige temaer:

”Fremtidig skole og lærere”

Professor ved Islands Universitet pædagogiske fakultet, Jon Torfi Jónasson diskuterede uddannelsens udfordringer ud fra NLS operationer i 2016.

”Kompetence - Ideologien bag fagrådets operationer”

Sekretær Sigurjon Myrdal, Kultur og Undervisningsministeriet Island fortalte om rådets aktiviteter, funktioner og opgaver.

Styrelsesmødet i Landskrona Örenäs Slott, Glumslöv i dagene 15–16. maj 2017

Her blev der drøftet to temaer:

” Integration og nye ankomme borgere”

Nihad Bunar fortalte om, hvordan svenskerne integrerer de nye borgere. Nihad Bunar er professor i børne- og ungdomsstudier i Stockholm University.

Han præsenterede, hvad der er vigtigt for, at nyankomne kan få succes i skolen.

Desuden blev programmet for det kommende forbundsseminar fremlagt og drøftet.

Forbundsseminaret skal afholdes på Holmen Fjordhotell i Nesbru udenfor Oslo i dagene 18.-20. september 2017. Årets tema er ”Undervisning professionens nye udfordringer”.

Udover temaer til NLS styrelsesmøder laver alle deltagende lande en national rapport om aktuelle politiske- og fagforeningsnyheder fra det enkelte medlemsland. Den nationale rapport indeholder det, der rører sig politisk i det pågældende land samt fagforeningsnyheder fra de forskellige steder.

Grundskolesektoren NLS

Fællesmøde for sektorerne i Reykjavik 6.-7. juni 2016 (hvor pædagoger, lærere og gymnasier og andre uddannelsessteder mødtes).

Hovedtemaet var fremtidens skole – de sociale medier og lærerne.

Det fremgik af oplæggene, at det er vigtigt at underviserne på skolerne skal være foregangsmænd med hensyn til, hvordan man bruger de sociale medier. Ofte er det de unge, der er bedst til at få kontakt med omverdenen via internettet. Det er vigtigt at underviserne skal være bedre end eleverne, og arbejdsgiverne skal støtte dette.

Torshavn 19.-21. september 2016 Fællesmøde

På mødet drøftede vi virksomhedsplaner for skoler. Færøernes delegat havde desuden et oplæg om pædagog - og læreruddannelsens udvikling, herunder videreuddannelser for lærere. Derefter blev der orienteret om, hvordan de tilsvarende uddannelser og videreuddannelser fungerer i de andre medlemslande.

Stockholm 8.-9. maj 2017 Grundskolesektor

Hovedtemaet var modtagelse og integration af udefrakommende elever. Der var oplæg om hvordan Sverige inkluderer f.eks. flygtninge fra krigsramte lande, og hvordan modtagelsen kan forbedres til gavn for integrationen. Især var der fokus på modtagelse og sprogundervisning.

I Sverige er sprogundervisning i svensk obligatorisk for alle nyankomne, og der er udviklet specielle lærebøger til dette. Voksne skal arbejdsprøves.

Foruden hovedtemaet på grundskolesektorens møder og fællesmøderne, bruges møderne til gensidig orientering inden for såvel fagforeningsarbejde som pædagogiske tiltag i de enkelte lande. Dette giver stor inspiration i forhold til indsatsområder for IMAK.

Leder- og studenterforum

Desuden er der et lederforum under NLS, hvor den pædagogiske og administrative ledelse inden for uddannelsesområdet er i centrum. Lederforum er et rådgivende organ for NLS styrelsen. IMAK har indtil nu betalt for en af de 2 lederrepræsentanters deltagelse.

NLS Studenterforum er et andet forum under NLS, som mødes en gang årligt. Studenterforum er en platform for udveksling af erfaringer og diskussion. Studenterforum er ligeledes et rådgivende organ for NLS styrelse. IMAK har betalt for en studerendes deltagelse og Institut for Læring har betalt for en studerende.

Arbejdsmiljørådet

Rådet består af repræsentanter for arbejdsmarkedsparterne - lønmodtagere, de offentlige og private arbejdsgivere samt repræsentanter fra KANUKOKA, Selvstyret og den danske stat. Formanden udpeges af Naalakkersuisut.

Rådet er rådgivende for den danske beskæftigelsesminister og Naalakkersuisut for Erhverv og Arbejdsmarked. Arbejdsmiljøområdet er stadig underlagt dansk lovgivning, da Selvstyret ikke har hjemtaget området. Rådet bliver derfor spurgt til råds, når det danske folketing skal ændre lovgivningen for Grønland.

Lisbeth Frederiksen fra IMAKs sekretariat er næstformand i rådet og repræsenterer PK, NPK og IMAK.

Som det fremgik af skriftlig beretning til repræsentantskabet i 2015 var der problemer i forhold til Naalakkersuisuts udpegning af formand for rådet. Dette betød, at rådet desværre var inaktivt i en lang periode på trods af, at resten af rådet rykkede Naalakkersuisut adskillige gange.

Da der endelig blev udpeget en ny formand, gik rådet i gang med sine opgaver. Der blev bl.a. bevilget støtte til et forskningsprojekt om arbejdsmiljøet i fiskeindustrien.

Rådet har desuden besluttet, at det gerne vil yde støtte til et forskningsprojekt vedrørende det psykiske arbejdsmiljø i folkeskolen, hvis en forsker vil lave et sådant projekt.

I 2016 sendte Naalakkersuisut lovforslag i høring omkring hjemtagelse af arbejdsmiljøområdet, herunder arbejdstilsynet. Af en eller andet grund fremsendte Naalakkersuisut ikke forslaget til høring hos Det grønlandske Arbejdsmiljøråd.

Såvel rådet som organisationerne gjorde indsigelse mod dette og havde foretræde for Inatsisartuts udvalg for Erhverv.

Udvalget valgte senere på Inatsisartuts samling at udsætte forslaget indtil Naalakkersuisut har fremlagt en samlet plan, der viser konsekvenserne af hjemtagelse af forskellige områder, så der foreligger et samlet beslutningsgrundlag, hvori alle konsekvenser er belyst. Punktet blev ellers sat på dagsordenen for Inatsisartuts efterårssamling 2017, men er allerede nu udsat til 2018.

Nordisk arbejdsmiljønetværk (NAN)

IMAK blev i 2010 en del af det nordiske arbejdsmiljø netværk (NAN). Siden har IMAK deltaget i samarbejdet gennem deltagelse i møder og mailkorrespondance.

Netværksmøderne betyder, at IMAK får indblik i de andre nordiske landes arbejdsmiljø problematikker, samt hvordan de forskellige problematikker gribes an.

NAN-mødet 2015 blev afholdt i Grønland, hvor vold på specialskoler og inklusionsopgavens betydning for lærernes arbejdsmiljø samt mistrivsel blev drøftet.

På NAN-mødet i 2016 i København, var temaet indeklime samt sikkerhedsrepræsentanternes vilkår. Endvidere blev Danmarks Lærerforenings rådgivningssystem introduceret.

I 2017 foregik NAN mødet på Færøerne, hvor arbejdstidens indvirkning på arbejdsmiljøet blev debatteret endvidere havde Det færøske arbejdstilsyn, Arbejds- og Brunaeftirlitið, et oplæg om de færøske forhold.

Som afslutning var vi på besøg i en færøsk bygdeskole. Bygdeskolen stod i vild kontrast til de bygdeskoler vi ser i Grønland. Bygdeskolen var velholdt og havde nogle flotte, store og gode klasseværelser på trods af lavt elevtal.

Der arbejdes på, at det skal etableres en databank, hvor alle de nordiske lande laver en matrixopsamling af landenes data, blandt andet lønforhold, klassekvotienter, arbejdstid, sygeregler m.v.

ICC

Siden september 2015 har næstformand i IMAK Marie Sara Larsen været delegeret i ICC på vegne af IMAK.

Ved generalforsamlingen i september 2015 blev ICCs indsatsområder for 2014-2018 behandlet.

Indsatsområderne er blandt andet Pikialasorsuaq, Arktisk Råd, arbejdet omkring oprindelige folk under FN, befolkningens inddragelse i planerne om minedrift i Kuaannersuit, kurser for unge fra Sameland og Grønland, Inuit center for Human Rights. Desuden blev formandsskiftet samt ICC økonomi og drift drøftet.

I marts 2016 var der arrangeret en planlægningsworkshop. Workshoppens formål var at finde ud af ICC's status samt at planlægge indsatsområder, der peger mod fremtiden.

I juni 2016 blev der afholdt ekstraordinært delegeretmøde i Nuuk. Baggrunden var, at der i henhold til vedtægterne skulle vælges et nyt medlem til bestyrelsen, da et medlem havde trukket sig. I forbindelse med mødet blev andre emner også drøftet f.eks. den økonomiske situation, samarbejdet med udenrigsministeriet i Danmark, projektet med Pikialasorsuaq, inddragelse af befolkningen i Kvanefjeldsprojektet, fremlæggelse af undersøgelserne om Kuannersuit, ICC's medinddragelse ved ledernes tusartaat, kurser samt løbende sager fra FN, ICC samt EU, ICC og de arktiske råd.

I maj 2017 ved generalforsamlingen i Nuuk fremlagde formanden bl.a. følgende: Den økonomiske situation og sekretariatet, bestyrelsen for ICC's møde samt generalforsamling i 2018, det arktiske råd, UN Permanent Forum, generalforsamlingen i Canada, uddannelseskonference i Grønland samt de arktiske landes konference om indkomstmuligheder.

Andre faglige organisationer og samarbejdspartnere

IMAK holder månedlige møder med fire andre faglige organisationer, Sundhedskartellet PPK, Pædagogernes fagforening NPK, Tjenestemændenes fagforening AK og Akademikernes Sammenslutning i Grønland ASG.

På møderne drøftes, hvordan den aktuelle politiske situation er, de enkelte typer af sager, som de faglige organisationer møder til dagligt, forhandlingsspørgsmål, overenskomstafdelingen og andre aktuelle forhold.

Der er tre områder, som især har fyldt meget i det sidste års tid. Det drejer sig om forsinkede overenskomstforhandlinger, pensionsforhold, hjemtagelse af arbejdsmiljørådet samt sagsbehandlingstiden i Selvstyret.

I nogle sager fremsender organisationer fælles skrivelser til arbejdsgiverne, Naalakkersuisut eller et udvalg under Inatsisartut. Det sker, når organisationer har samme fælles interesse. Andre gange er det måske 2 eller 3 organisationer, der går sammen afhængig af hvilken sag det drejer sig om. Enkelte gange har SIK og GE ligeledes været medunderskrivere på henvendelser.

Når det er i fælles interesse, har flere organisationer sammen anmodet om et foretræde for et udvalg under Inatsisartut eller bedt om et møde med Naalakkersuisut. Som oftest er det nemmere at få politikerne i tale, når flere organisationer går sammen.

Det er derfor glædeligt, at samarbejdet med de andre grønlandske organisationer fungerer fint, desværre kan det samme ikke siges når det drejer sig om danske organisationer, der stadig har forhandlingsret i Grønland.

CSR Greenland: Skolen i virksomheder, virksomheder i skolen

Fire byer deltog i pilotprojektet, hvis formål var at forberede 8.-9. klasses elever bedre til kommende uddannelse og uddannelsesvalg. Det var CSR Greenland (CSR Greenland: Corporate Social Responsibility Greenland), der stod for koordinering mv. Hensigten var et tættere samarbejde mellem virksomhederne/samfundet og skolerne, så eleverne er bedre forberedt og kender deres muligheder, når de forlader folkeskolen.

Til at følge projektet var der nedsat en styregruppe med repræsentanter for virksomhederne og skolerne/kommunerne. Styregruppen holder møder ca. hver anden måned, hvor status fremlægges og ideer til tiltag drøftes.

I 3 af de 4 byer blev projektet en succes, mens det pga. af forskellige omstændigheder i den 4. by ikke lykkedes at gennemføre projektet som planlagt.

Skolerne og virksomhederne i hver af de 4 byer mødtes og planlagde, hvordan eleverne skulle inddrages i projektet, så der blev skabt kontakt mellem en virksomhed og den enkelte elev. Når eleven fik kontakt med virksomheden, planlagde de det videre forløb sammen, så eleven fik viden om hvilke jobmuligheder, der var i virksomheden, og hvilke forudsætninger man skulle have for at få et af disse jobs – ligesom virksomhederne fik kendskab til de unge. I Aasiaat tog man sjove metoder som fodboldkamp - virksomhederne mod eleverne - i brug for at skabe et godt samarbejde med de unge.

Projektet blev færdigt i juni 2017 efter at have kørt i 3 år, derefter blev der lavet en rapport, hvor projekterne blev evalueret. Flere kommuner har valgt at fortsætte projektet ud fra de erfaringer, der er beskrevet i evalueringen. CSR Greenland er pt ved at finde 10 nye skoler, der kan deltage i projektet.

Lærernes Pension

IMAK har fortsat et rigtigt godt samarbejde med Lærernes Pension. Ikke mindst i forbindelse med ændringen af lovgivningen vedrørende fremrykket beskatning af pensionsindbetalinger, har Lærernes Pension ydet en stor indsats og medvirket til at beskrive konsekvenser af loven, indgået i drøftelser med Selvstyret og vejledt IMAK løbende og orienteret medlemmerne løbende. Da selve loven trådte i kraft gav det Lærernes Pension nogle ekstra opgaver, fordi arbejdsgiverne ikke - på trods af løfte om det modsatte – var klar til at indbetale korrekt efter skattetræk, så det gav en masse oprødningsarbejde for Lærernes Pension.

Ud over dette har Lærernes Pension skulle udvikle administrationsprogrammer, så de var klar til at modtage indbetalinger, hvor der allerede var trukket skat. Udgiften til dette har Lærernes Pension valgt, at alle pensionsopsparende skal betale kollektivt, også dem der arbejder og er bosat i Danmark. Dette er en meget stor hjælp til alle vores medlemmer i Grønland.

Tjenestemændenes Låneforening / Danmarks Lærerforenings Låneforening

Mange medlemmer benytter sig af muligheden for at låne gennem Tjenestemændenes Låneforening og Danmarks Lærerforenings Låneforening. For at kunne låne skal man være betalende medlem af IMAK mindst 1 år ved Tjenestemændenes Låneforening og 2 år ved Danmarks Lærerforenings Låneforening samt være ansat i en stilling, hvor man kan få lønforskrivning.

Ved Tjenestemændenes Låneforening har man hidtil skulle udfylde ansøgningsblanket og sende den til IMAK som så videresender til Tjenestemændenes Låneforening efter at have undersøgt om, vedkommende er medlem og betaler kontingent. Tjenestemændenes Låneforening har nu indført elektronisk ansøgningsskema som udfyldes elektronisk og automatisk sender ansøgningen videre til IMAK. Denne form for ansøgning er meget enklere og ekspederes hurtigere end hidtil. Dette kræver, at man har NemId og E-Boks.

Det hele foregår elektronisk og lønforskrivningen sendes direkte fra låneforeningen til arbejdsgiverens lønningskontor.

Dette indebærer, at det går meget hurtigere med at få svar og underskrive dokumenterne.

Antallet af ansøgninger topper som regel omkring sommerferien og perioden op til jul.

Ved ansøgning om lån til Danmarks Lærerforenings Låneforening er det et krav, at man bliver medlem af Frivillig Gruppeliv. Lån til DLF skal sendes direkte til Danmarks Lærerforenings Låneforening og ikke til IMAK. Dette foregår også elektronisk.

Låneforeningerne er det medlemstilbud, som bliver brugt af flest medlemmer.

KANUKOKA / kommunerne

Samarbejdet med KANUKOKA har de sidste år været meget præget af den omorganisering som KANUKOKA har været igennem efter Kommuneqarfik Sermersooq meldte sig ud. I perioder har det således slet ikke været muligt at komme i kontakt med KANUKOKA og f.eks.

klassificeringssager er strandet der, da kommunerne fremsender deres ønsker til KANUKOKA, som så skal videresende til Selvstyret.

Samarbejdet med kommunerne er desværre præget af, at skrivelser meget ofte ikke bliver besvaret, men i bedste fald reageres der efter gentagne rykkere, andre gange svares der bare ikke. IMAK har derfor været nødsaget til at skive til Kommunerne Tilsynsråd.

Det virker som om, der er meget stor udskiftning i flere kommuners HR-afdelinger og ligeledes mangel på resurser. Dette medfører desværre, at flere medlemmer udsættes for forkert sagsbehandling, manglende svar osv. For at få disse sager afsluttet må der i en del tilfælde anvendes advokat, dette påvirker selvfølgelig IMAKs økonomi.

ANDET

Ilinniartitsisoq

Ilinniartitsisoq udkommer 3-4 gange om året.

I marts 2017 ændrede Ilinniartitsisoq udseende i forbindelse med IMAK indgik et samarbejde med Ivalo Egede.

Vores efterhånden mangeårige redaktør, Jan Ellesgaard, rejste fra landet i sommeren 2014 for at nyde sit otium. Han havde ellers hjulpet os indtil marts måned sammen med Justus Kaspersen, der var medredaktør. Der skal lyde en stor tak til både Jan og Justus for alle de år, de har medvirket til, at Ilinniartitsisoq kunne udkomme.

Indtil aftalen blev indgået med Ivalo Egede, var det skiftende freelance journalister, der skrev de fleste indlæg til bladet. Desuden har advokat Thomas Trier Hansen skrevet flere artikler om rettigheder og pligter for ansatte. Disse artikler har IMAK fået nogle rigtig gode tilbagemeldinger på.

IMAK har også fået mange positive tilbagemeldinger på de seneste numre efter bladet ændrede udseende. Ivalo Egede deltager i repræsentantskabet, så alle IMAKs medlemmer kan se frem til et nyt nummer af Ilinniartitsisoq med en masse oplysninger, interviews, billeder mv fra repræsentantskabsmødet.

Hjemmesiden

www.imak.gl udbygges løbende og indeholder efterhånden mange offentligt tilgængelige oplysninger fra, hvem der er tillidsrepræsentant på den enkelte skole, lønkontrol, aftaler og overenskomster, høringsportal til, hvad man skal være opmærksom på, hvis man bliver indstillet til afsked og meget andet.

Derudover er der et lukket område, hvor kun tillidsrepræsentanterne har adgang og et andet hvor alene medlemmer af repræsentantskabet har adgang.

Lige nu arbejdes der på at udbygge siden med en kalender, så medlemmer kan følge med i, hvilke møder og aktiviteter bestyrelsen deltager i. Vores nye mailsystem gør at det nu bliver muligt.

MØDER

Ud over IMAKs interne møder i repræsentantskabet og bestyrelsen deltager IMAKs bestyrelsesmedlemmer og ansatte hvert år i en lang række møder med eksterne samarbejdspartnere – se nedenfor. Møder vedrørende konkrete personsager er ikke medtaget i oversigten.

Repræsentantskabets møder

18.02.16	Ekstraordinært repræsentantskabsmøde i Nuuk
17.03.17	Ekstraordinært repræsentantskabsmøde pr telefon

Bestyrelsens møder

22.05.15	Bestyrelsesmøde pr telefon
18.06.15	Bestyrelsesmøde pr telefon
28.08.15	Bestyrelsesmøde pr telefon
1.10.15	Bestyrelsesmøde i København i forbindelse med NLS forbundsseminar
20.11.15	Bestyrelsesmøde pr. telefon
11.12.15	Bestyrelsesmøde pr telefon
11.-12. 01.16	Bestyrelsesmøde i Nuuk
17.-18.02.16	Bestyrelsesmøde pr telefon
17.-18.03.16	Bestyrelsesmøde Nuuk
11.-12.04.16	Bestyrelsesmøde Nuuk
13.05.16	Bestyrelsesmøde pr telefon
15.06.16	Bestyrelsesmøde pr telefon
26.08.16	Bestyrelsesmøde pr telefon
25.-26.09.16	Bestyrelsesmøde Nuuk
28.10.16	Bestyrelsesmøde pr telefon
18.11.16	Bestyrelsesmøde pr telefon
12.-14.01.17	Bestyrelsesmøde i Sisimiut
23.02.17	Bestyrelsesmøde pr telefon
13.-14.04.17	Bestyrelsesmøde i Aasiaat
21.04.17	Bestyrelsesmøde pr telefon
27.-29.05.17	Bestyrelsesmøde i Qaqortoq
14.08.17	Bestyrelsesmøde pr telefon
16.-19.09.17	Bestyrelsesmøde i Nuuk

Andre møder

04.05.15	SDO, SID og LIF møde med Qeqqata Akademi
06.05.15	LIF møde med Kommuneqarfik Sermersooq
11.05.15	LIF til møde i Finansdepartementet om pensionsbeskatning
10.-11.05.15	SDO Styrelsesmøde i NLS
12.05.15	SDO møde med FTF og DLF
15.05.15	SDO, LIF, SID og KAH møde med Qeqqata Akademi
19.05.15	SDO og LIF møde med ledelse og TR Narsaq
20.05.15	SDO og LIF medlemsmøde i Narsaq
21.05.15	SDO og LIF medlemsmøde i Qaqortoq
22.05.15	SDO, LIF og MSL møde med borgmester og embedsmænd i Qaqortoq
26.05.15	SDO og SID møde i Feriefondens bestyrelse
28.05.15	SDO møde i Grønlands Økonomiske Råd
28.05.15	SDO og LIF møde i Styregruppen om Evaluering af folkeskolen
29.05.15	SDO, LIF og KAH møde med ASA
01.06.15	SDO, LIF og KAH forhandlinger med Qeqqata Akademi
02.06.15	SDO og KAH møde med Grønlandsbanken
05.06.15	SDO, LIF, SID og KAH til Samrådsmøde
08.06.15	SDO og LIF redaktionsmøde i Ilinniartitsisoq
09.06.15	LIF i Voldgiftsret
10.06.15	SID møde med KANUKOKA, IIKNN om Gl. Avernæs
10.06.15	SDO, LIF og KAH møde med advokat om sager

12.06.15 LIF til pensionsseminar
 12.06.15 KAH, SID og BIT til prisoverrækkelse i Ilinniarfissuaq
 15.06.15 SDO og LIG til seminar om fremlæggelse af Ludvigsenuudvalgets rapport
 16.06.15 SDO og LIF til møde i DLF om NAN
 18.06.15 SDO, LIF og KAH til møde i TR-fondens bestyrelse
 25.06.15 SDO og LIF Styregruppemøde om evalueringen af den grl. folkeskole
 20.-24.07.15 SID til introkursus på GI Avernæs for nyansatte da. Lærere
 10.08.15 SDO og KAH til trepartsdrøftelser hos Anda Uldum
 10.08.15 SDO og SID sammen med advokat til mæglingmøde i ASA
 11.08.15 SID til møde i Inerisaavik
 11.08.15 SDO møde med PPR Nord medarbejder
 12.08.15 SDO medlemsmøde i Qeqertarsuaq
 13.08.15 SDO medlemsmøde i Kangaatsiaq
 18.08.15 SDO og LIF samt advokat til mæglingmøde ASA
 24.08.15 SDO og LIF til møde hos SIK sammen med andre organisationer om pensionsforhold
 25.-26.08.15 SDO, LIF og KAH til NAN møde
 28.08.15 LIF til møde med Departementet og KANUKOKA i Qaasuitsup Kommunia om EVA
 28.08.15 LIF møde i Qaasuitsup Kommunia om evaluering af folkeskolen
 01.09.15 LIF møde i Kommuneqarfik Sermersooq om evaluering af folkeskolen
 02.09.15 SDO og LIF møde med advokat
 4.-11.09.15 SDO, MSL og LIF til kongres i DLF
 07.09.15 SDO og MSL møde med Lærernes Pension
 09.09.15 SID møde i Nuussuup Atuarfia
 09.09.15 SID til møde i Grænsehindringsrådet
 17.09.15 LIF og SID møde med TRerne fra USK
 18.09.15 SDO og LIF møde i styregruppen om evaluering af folkeskolen
 21.09.15 SDO og LIF til samrådsmøde
 21.09.15 SDO til Økonomisk Råds møde
 24.09.15 SDO, NUK, KIS og KAH kursus i DK
 25.09.15 SDO, MSL, NUK, KIS og KAH kursus i DK
 28.-30.09.15 SDO, MSL, BIT, NUK KIS og KAH til Forbundsseminar i Sollentuna
 26.-03.10.15 LIF og SID til lederkursus i Ilulissat
 26.-3.10.15 LIF og SID til lederkursus Ilulissat
 28.09.2015 SID medlemsmøde AMS Ilulissat
 30.09.2015 LIF medlemsmøde i AJB
 7.-8.10.2015 SDO til sundhedskonference i Katuaq
 12.10.2015 SDO, SID, KAH og LIF til Samrådsmøde
 12.10.2015 SDO, KAH og LIF til møde med AK om grænsedragning
 13.10.2015 LIF og KAH til møde i Kommuneqarfik Sermersooq
 13.10.2015 SDO, LIF, KAH og SID møde med Deloitte
 13.10.2015 BIT til møde i skoleprojektet
 14.10.2015 SDO, LIF, KAH og SID til Samrådsmøde
 14.10.2015 SDO, SID og LIF møde med ledelse og TR i Nuussuup Atuarfia
 15.10.2015 SDO, LIF og KAH møde om grænsedragning med ASG
 16.10.2015 SDO, LIF og KAH møde med ASA

19.10.2015 SDO, LIF, SID og KAH samrådet møde med Deloitte
 19.10.2015 SDO og LIF til foretræde for Finans- og Familieudvalget
 20.10.2015 SDO, LIF og KAH møde med ASA og Kommuneqarfik Sermersooq
 21.10.2015 SDO og LIF til Styregruppemøde om folkeskolen
 21.10.2015 SDO og LIF til trepartsdrøftelse
 22.10.2015 SID og LIF til møde i KANUKOKA
 22.10.2015 LIF og KAH møde med ASA
 23.10.2015 SDO og SID til møde i Ilinniarfissuaq
 23.10.2015 SDO og LIF til samrådsmøde
 23.11.2015 SDO, BIT, LIF og KAH til uddannelsesseminar med IKIIN, Kultur- og uddannelsesudvalget og KANUKOKA
 01.12.2015 LIF og KAH møde med Kommuneqarfik Sermersooq
 1.-2.12.2015 SDO til NLS Styrelsesmøde i Oslo
 02.12.2015 SID til møde i Nuussuup Atuarfia
 09.12.2015 LIF til møde i AT
 10.12.2015 SDO, LIF og SID til mægling med Friskolen i Sisimiut
 11.12.2015 SDO, LIF og KAH forhandlingsmøde med ASA om Kommuneqarfik Sermersooq stillinger
 14.12.2015 SDO og LIF til arbejdsgruppe og styregruppemøde
 15.12.2015 SDO, SID, KAH og LIF til møde med INUIT
 15.12.2015 SDO, SID, KAH og LIF til møde med Comby
 16.12.2015 SDO til Trepartsdrøftelser
 16.12.2015 LIF til AMR
 17.12.2015 SDO og LIF møde med Lærernes Pension
 17.12.2015 SDO og SID møde i Atuartitsisut Fond
 18.12.2015 SDO, LIF og SID til Samrådsmøde
 21.12.2015 SDO og LIF møde i styregruppen
 07.01.2016 SID møde med Kommuneqarfik Sermersooq
 14.01.2016 SDO og SID til møde i Feriefondens bestyrelse
 29.01.2016 LIF Arbejdsgruppemøde i styregruppen
 03.02.2016 SDO og LIF til Samrådsmøde
 09.02.2016 SDO og KAH til møde i Timelærernes Ferierejsefond
 09.02.2016 SDO til møde om introkursus for nyansatte lærere fra DK
 10.-13.02.16 SID til lederkursus i Ilulissat
 11.02.2016 SDO og LIF til Styregruppemøde
 16.02.2016 SDO og LIF møde med Britta Kjeldsen
 17.02.2016 LIF til møde om arbejdsskadestyrelsen
 SDO Lærerstuderende Ilinniarfissuaq
 BIT Peqqinnissaqarfik
 NK Ilinniarfissuaq - lærerstuderende
 21.-23.02.16 SDO og LIF skolelederseminar i Ilulissat
 29.02.16 SDO, LIF og KAH møde med Kommuneqarfik Sermersooq samt ASA
 04.03.16 SID minikursus for ny TR
 11.03.16 SDO, LIF, KAH og SID Samrådsmøde
 14.03.16 LIF og KAH møde med Kommuneqarfik Sermersooq
 22.03.16 BIT CSR MØDE
 29.03-04.04.16 LIF var i DK sammen med arbejdsmiljørådet

04.04.16	SID og KFD møde Ilinniarfissuaq, KANUKOKA samt IA om kommende kurser
04.04.16	møde med andre organisationer for at lave en samlet skrivelse til KS om Rammeaftalen
07.04.16	SID og KFD møde Ilinniarfissuaq samt uddannelsesstyrelsen om kommende kurser
08.04.16	SID, KAH og LIF møde med Grønlands rejsebureau
09.04.16	LIF og KFD miniseminar Økonomisk Råd
13.04.16	SID KAH & KS møde med Mandana fra Institut for Mennesker rettigheder
15.04.16	SID Gl. Avernæs forberedelsesmøde
21.04.16	LIF & KFD samrådsmøde
21.04.16	SID & KAH møde repræsentanter fra stemmen Martha
25.04.16	LIF Selvstyret om trivsel/undersøgelse
25.04.16	LIF og KFD Finans- og skatteudvalget m/ AK, GE, NPK og PPK
27.04.16	KAH, BIT, SID, LIF & KFD seminar Læreruddannelse for fremtiden
28.04.16	KAH, LIF & KFD medlemsmøde USK
04.05.16	KAH, SID, LIF & KFD møde økonomi-og personalestyrelsen
04.05.16	LIF møde Finansdepartementet og andre organisationer.
06.05.16	KAH, SID, & KFD møde MIO
09.05.16	SID & LIF møde Uddannelsesstyrelsen omkring evaluering af lederkurser
20.05.16	LIF & KFD samrådsmøde
24.05.16	KAH, SID, LIF & KFD møde Inatsisartuts udvalg for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke
01.-02.06.16	KFD NLS styrelsesmøde i Selfoss i Island
06.– 09.06.16	KFD ledelsesudvikling i Gl. Avernæs for nye kredsformænd
07.– 09.06.16	KAH & LIF møde m/DLFs forskellige afdelinger.
10.06.16	KAH, LIF & KFD møde DLF
10.06.16	KAH, LIF & KFD møde med Tjenestemændenes Låneforening
13.06.16	KAH, LIF & KFD møde med Lærernes Pension
13.06.16	KAH, LIF & KFD møde med DLS formand, næstformand og øverste ledelse
13.06.16	KAH, LIF & KFD møde med advokat Thomas Trier Hansen
17.06.16	BT & KFD dimension for Ilinniarfissuaq
17.-22.07.16	SID Gl. Avernæs intro til nye lærere
08.08.16	LIF møde med LP (Lærernes Pension)
10.08.16	LIF & KFD Redaktionsmøde Ilinniartitsisoq
16.08.16	BT & KFD møde ICC
17.08.16	KAH, SID, LIF, BT & KFD møde Naalakkersuisoq for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke Nivi Olsen
17.08.16	KAH & LIF møde/m musikskolen Nuuk
17.08.16	KFD konferencen ” Fremtidens idræt i Grønland”
19.08.16	KAH, LIF & KFD samrådsmøde med PPK, NPK & ASG
22.08.16	SID & LIF møde/m ASA
29. 08.16	KAH + LIF møde med EVV
05.09.16	LIF møde med GE sammen med andre organisationer
09.09.16	BIT CSR møde
09.09.16	Møde med advokat Thomas Trier Hansen – sekretariatet
12.-13.09.16	MSL & KFD DLF-Kongres
13.09.16	LIF + SID møde med ny TR
13.-15. 09.16	Dorthe Bidstrup NLS lederforum i Ålborg

- 15.09.16 KS medlemsmøde Atuarfik Jørgen Brønlund
19. – 21. 09.16 BIT sektormøde NLS på Færøerne
- 23.09.16 LIF + SiD Samrådsmøde
- 23.09.16 KFD til Årsmøde i Ilisimatusarfik
- 23.09.16 KFD til reception for Lars Emil Johannesen
- 28.09.16 KAH & LIF møde Lærernes Pension
- 28.-29.09.16 KAH & LIF NAN møde Nordisk arbejdsmiljø netværk
- 29.09.16 KAH & LIF Møde om folkeskoleideal i DLF
- 29.09.16 KAH & LIF Møde med DLFs sekretariatschef
- 28.-29.09.16 SID & KFD Ilinniarfissuaq miniseminar om nye tiltag på uddannelsen
05. 10.16 KFD medlemsbesøg på 5 af Nuuks skoler i anledningen af lærernes dag
- 05.10.16 LIF & KFD Finansudvalget sammen med andre organisationer
- 07.10.16 KAH, SID & LIF møde med EU konsulent om evaluering af partners skabsaftale mellem EU & Selvstyret
- 10.10.16 KFD medie træning i DLF
- 10.10.16 KAH, SID & LIF medlemsmøde i Ilulissat for AMS medlemmer
- 12.10.16 KAH, SID & LIF møde med forvaltningen i Qaasuitsup Kommunia
- 11.-15.10.16 KAH, SID & LIF instruktør på modul 1 for nye ledere
- 11-14.10.16 KFD formandsskoleophold i Skarrildhus
- 15.10.16 KFD møde med DLFs Formand og sekretariatschef
- 18.10.16 SID & LIF møde med forvaltningen i Kommuneqarfik Sermersooq
- 18.10.16 SID evaluering af kursus for nyansatte Gl. Avernæs
- 20.10.16 KFD Ilimmarfik foredrag ”Oqaatsit Siunissarlu”
- 24.10.16 KAH & LIF IT-status m/Comby
- 25.10.16 LIF møde i ASA omkring fælles spørgeramme til trivselsundersøgelse
- 01.11.16 KFD Ilimmarfik Effective pedagogy in two contexts
02. – 03.11.16 KAH, SID, BIT & KFD miniseminar om intentioner med den gældende folkeskolelov.
- 03.11.16 KFD PKK generalforsamling.
- 04.11.16 LIF, KAH, SID Mæglingsmøde med Qaasuitsup Kommunia
- 11.11.16 KAH, SID, LIF & KFD samrådsmøde
- 14.11.16 SID & KFD møde Foreningen Grønlandske Børn
- 16.11.16 KFD Institut for menneskerettigheder
- 17.11.16 KFD debatprogrammet ”Alaatsinaaffik” om det grl. Sprog.
- 17.11.16 BIT møde med CSR Greenland
- 18.11.16 KAH, SID & LIF møde i Uddannelsesstyrelsen evaluering af lederkursus
- 24.11.16 KAH, SID & KFD bestyrelsesmøde i ferierejsfonden
- 29.11.16 KFD NLS styrelsesmøde i Island
- 30.11.16 BT Reception hos Kim Kielsen
- 05.12.16 BT Ilimmarfik fremlæggelse omkring Engelsk som 1.fremmedsprog
- 06.12.16 KAH & SID med uddannelsesstyrelsen om kurser for bygdeledere
- 06.12.16 KAH & KFD møde med den nye skoledirektør i KS.
- 07.12.16 KAH seminar om Kvalitetsevaluering på videregående uddannelser.
- 08.12.16 KAH, SID & LIF møde med Micheal Binzer om lederkurser.
- 13.12.16 LIF Arbejdsmiljøråd.
- 16.12.16 KAH & LIF samrådsmøde
- 19.12.16 KAH & SID møde med uddannelsesstyrelsen om kurser for bygdeledere

12. 01.17 KFD, BIT, NK, KS, SID, KAH, LIF Medlemsmøde Sisimiut
 14.01.17 SID, KAH, LIF medlemsmøde Misi Sisimiut
 16. 01.17 SID medlemsmøde Minng Atuarfia Sisimiut
 16.01.17 BIT til møde med Qeqqata Kommunia om CSR projektet
 17. 01.17 LIF arbejdsmiljørådet og Departementet for Erhverv
 17.- 21.01.17 KAH modul II Skoleledere Ilulissat
 23.- 27.01.17 KFD, MSL formandsskole DLF
 25.01.17 SID, KAH møde med rejsebureauerne
 02.02.17 SID, KAH, LIF seminar om persondatalovgivningen
 08.02.17 KAH referencegruppemøde Ilinniartitsisoq
 08.02.17. KAH, LIF, KFD redaktionsmøde Ilinniartitsisoq
 8.-17.02.17 SID bygdeskolelederkursus Ilulissat
 13.02.17 BIT CSR Greenland
 14.02.17 LIF Arbejdsmiljørådet og Dept. for Erhverv
 16.02.17 KFD Departementet for uddannelse.
 17.02.17 KFD Nordisk Seminar
 23.02.17 NK medlemsmøde i Tasiilaq
 23.02.17 BIT, SID & KFD medlemsmøde ASK
 24.02.17 BIT, SID, KAH, LIF & KFD Samrådsmøde
 01.03.17 BIT, LIF medlemsmøde Nuussuup Atuarfia
 01.03.17 KFD, SID møde i Timelærerfonden
 08.09.17 KAH, NK; KFD medlemsmøde USK
 09.03.17 KFD møde med Siumut kandidaterne til kommunalbestyrelsesvalget
 13.03.17 MSL, KS, BIT, NK, SID & KFD medlemsmøde Gammeqarfik
 14.03.17 MSL, KS, BIT, NK, SID & KFD medlemsmøde Ado Lyng-p Atuarfia
 15.03.17 SID & KFD medlemsmøde Kangaatsiap Atuarfia
 16.03.17 SID medlemsmøde Kangaatsiap Atuarfia
 16.03.17 MSL & LIF medlemsmøde Atuarfik Kilaaseeraq
 16.03.17 NK medlemsmøde Edvard Krusep Atuarfia
 17.03.17 SID medlemsmøde Gammeqarfik
 21.03.17 LIF, SID, BT & KFD frokostmøde med Naalakkersuisut for Uddannelse
 23.03.17 KFD besøg til studerende i Ilinniartitsisoq
 23.03.17 SID & KFD møde i bestyrelsen for timelærerfonden
 20.03–06.04.17 KAH kursusophold i DLF
 31.03.17 BT & SiD afskedsreception for Rektor Tina Pars
 01.-02.04.17 KFD forsoningskommissionens seminar i Ilulissat
 03.04.17 KS & KFD medlemsmøde i Ilulissat for begge skoler
 03. 04.17 KAH og LIF møde med DLF
 03.04.17 MSL medlemsmøde i Narsaq
 04.04.17 KAH og LIF møder i DLF
 05.04.17 KAH og LIF møde med Lærernes Pension
 05.04.17 KAH og LIF møde med Tjenestemændenes Låneforening
 05.-06.04.17 KFD medlemsmøde i Upernavik Prinsesse Margrethe skolen.
 11.04.17 BT medlemsmøde i Paamiut Atuarfik Tuiisag
 18.-20.04.17 SID & KFD møde med ledelse og medlemmer i Maniitsoq
 21.04.2017 SID og KFD møde med forvaltningen i Qeqqata Kommunia
 24.04.17 MSL medlemsmøde Nanortallip Atuarfia

- 25.04.17 LIF arbejdsmiljørådsmøde
- 01.05.17 LIF, SID & KFD møde med Uddannelsesstyrelsen
- 02.05.15 LIF & KFD redaktionsmøde for Ilinniartitsisoq
- 03.05.17 SID, BT & KFD møde med AVALAK
- 03.05.17 LIF & KFD foretræde for Inatsisartuts udvalg for uddannelse m/ SIK & NPK
- 05.05.17 LIF, SID & KFD møde Inatsisartuts udvalg for uddannelse
- 08-09.05.17 BT NLS møde i Stockholm
- 08.05.17 KFD møde hos Økonomisk Råd
- 09.-10.05.17 LIF & KFD Future Greenland i Katuaq
- 15.-16.05.17 KFD NLS møde i Landskrona
- 16.-18.05.17 KFD formandsskole i DLFs hovedkontor i København
- 18.-19.05.17 MSL møde i ICC
- 23.05.17 LIF & KFD møde med sundhedsudvalg om socialfonde & sundhedsforsikringer.
- 24.05.17 LIF & KFD møde med Naalakkersuisoq for Uddannelse om fremtidig planer for folkeskolereform
- 29.05.17 LIF, BT, KS, NK, MSL & KFD medlemsmøde Tasersuup Atuarfia Qaqortoq
- 01.06.17 KS medlemsmøde Juunarsip Atuarfia Qasigiannuguit
- 01.06.17 SID & KFD medlemsmøde Atuarfik Hans Lyng Nuuk
- 07.06.17 KFD medlemsmøde Ejnar Mikkelsenila Alivarpia Ittoqqortoormiit
- 07 – 08.06.17 KAH & LIF NAN møde på Færøerne
- 13.06.17 LIF & KFD møde med KANOKUKA med SIK, NPK & AK
- 16.06.17 LIF & KAH møde m/Kommuneqarfik Sermersooq
- 16.06.17 BT & SID dimension for Ilinniarfissuaq
- 24.07.17 SID møde Naalakkersuisoq for økonomi og finanser m/ AK og NPK
- 09 – 14.07.17 KFD Introkursus for nye undervisere i Gl. Avernæs
- 14.08.17 LIF, SID og KFD mæglingmøde ASA
- 15.08.17 LIF, SID, KAH behandlingsmøde ASA
- 17.08.17 KDF, SID, LIF medlemsmøde Uddannelsesstyrelsen
- 18.08.17 KAH, KFD redaktionsmøde Ilinniartitsisoq
- 22.08.17 KFD, LIF medlemsmøde forvaltning og MISI Kommuneqarfik Sermersooq
- 23.08.17 KAH, SID, LIF statusmøde med advokat
- 24.08.17 KAH, Advokat forhandlingsmøde med Kommuneqarfik Sermersooq
- 24.08.17 BIT Workshop om animated learning i Ilinniarfissuaq
- 25.08.17 KFD møde med forsoningskommissionen
- 25.08.17 KLS medlemsmøde Qeqertarsuaq
- 28.08.17 KAH Nordplus overgangsprojekt for nye lærere
- 28.08.17 KDF, SID, KAH, LIF møde med Naalakkersuisoq for Uddannelse
- 29.08.17 KAH møde i grænsehindringsgruppen
- 30.08.17 KFD og KAH seminar om sprogundervisning
- 31.08.17 KFD, KAH, SID Medlemsmøde med Qaanaaq og bygder samt bygder i Upernavik
- 05.09.17 KFD, KAH Medlemsmøde medbygderne i Uummannaq, og Ilulissat
- 05.09.17 KFD, LIF, KAH møde med Uddannelsesstyrelsen
- 06.09.17 KFD, KAH Medlemsmøde Asiaats, Kangaatsiaqs, Sisimiuts, Maniitsoqs, Nuuks, og Paamiuts bygder
- 07.09.17 LIF, KAH møde med forstander fra Sulisartut Højskoliat
- 11.09.17 LIF møde med ASG
- 12-09.17 KFD møde i Økonomisk Råd på vegne af AK, ASG, IMAK, NPK og PPK

13.09.17 KFD, KAH Medlemsmøde Narsaqs, Qaqortoqs, Nanortaliks og Tasiilaqs bygder
14.09.17 BIT, KFD Økonomisk Råds fremlæggelse af rapport
15.09.17 BIT møde CSR Greenland